

**DIAGNOZA
POTRZEB SPOŁECZNYCH W ZAKRESIE
ROZSZERZENIA OFERTY NIEPUBLICZNEGO
PRZEDSZKOLA ARTYSTYCZNO – JĘZYKOWEGO
„SŁONECZKO” W BUSKO – ZDROJU O ZAJĘCIA
ROZWIJAJĄCE JAKOŚĆ EDUKACJI**

Lipiec, 2023r.

SPIS TREŚCI

1. Charakterystyka Gminy Busko - Zdrój.....	3
1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Busko - Zdrój.....	3
1.2. Demografia.	5
1.3. Charakterystyka Niepublicznego Przedszkola Artystyczno – Językowego „Słoneczko” w Busko - Zdroju....	6
2. Analiza założeń polityki Gminy Busko - Zdrój w obszarze wychowania przedszkolnego.....	8
3. Diagnoza.	8
3.1. Potrzeby przedszkola dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć specjalistycznych oraz zajęć z edukacji włączającej.....	11
3.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia.....	13
4. Załączniki	27
Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia	27
Załącznik nr 2. Scenariusz wywiadu	29

1. CHARAKTERYSTYKA GMINY BUSKO - ZDRÓJ.

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY BUSKO - ZDRÓJ.

Gmina Busko-Zdrój jest gminą miejsko-wiejską położoną w powiecie buskim, w południowej części województwa świętokrzyskiego, w regionie Ponidzie. Busko-Zdrój położone jest 48 km od stolicy województwa, Kielc, i 239 km od Warszawy.

W gminie funkcjonuje 47 sołectw, których mieszkańcy zajmują się głównie rolnictwem, ogrodnictwem, sadownictwem i agroturystyką. Miasto Busko-Zdrój ma status uzdrowiska na podstawie uchwały Rady Miejskiej w Busku-Zdroju z 2012 roku. Klimat Buska-Zdroju posiada lecznicze właściwości dla chorób narządu ruchu i stanów pourazowych, chorób reumatycznych, choroby niedokrwiennej serca oraz nadciśnienia tętniczego. Dzięki zróżnicowanym bodźcom klimatycznym ma również walory hartujące układ termoregulacyjny. Najkorzystniejszym okresem dla klimatoterapii w Busku-Zdroju jest okres od końca kwietnia do połowy września. Lecznicze właściwości charakteryzują również występujące tu wody chlorkowo-jodkowo-sodowe z dużą zawartością siarkowodoru, stosowane przy leczeniu chorób reumatycznych. Lecznicze wykorzystanie tych wód spowodowało wzrost znaczenia miasta w początkach XIX wieku jako uzdrowiska, choć jego początki sięgają XIII wieku. Dogodne położenie geograficzne, którego konsekwencją jest dobra komunikacja z aż sześcioma sąsiadującymi województwami oraz wyjątkowość walorów krajobrazowych i uzdrowiskowych gminy spowodowała, że jest jednym z najpopularniejszych uzdrowisk w Polsce.

Gmina ma interesujące położenie geograficzne i geologiczne. Według podziału fizyczno-geograficznego Jerzego Kondrackiego jest zlokalizowana w makroregionie Niecki Nidziańskiej, na obszarze trzech mezoregionów: Niecki Soleckiej (południowa część gminy), Garbu Pińczowskiego (centralna część gminy) i Niecki Połanieckiej (północna część gminy).

Niecka Nidziańska jest rodzajem synklinorium między Wyżyną Krakowsko-Częstochowską na zachodzie a Wyżyną Kielecką na północnym-wschodzie. W strukturze Niecki Nidziańskiej występują deformacje w postaci zgodnych z osią niecki antyklin i drugorzędnych synklin. Południowa część regionu uległa w miocenie transgresji morskiej z obniżenia podkarpackiego. Jej śladem są wapniste piaskowce, wapień, iły i gipsy, które zostały później lekko sfałdowane i wypiętrzone. Dodatkowo w południowo-zachodniej części niecki powstała pokrywa lessowa z żyznymi glebami brunatnymi. Z powyższego wynika, że region wskazuje znaczne zróżnicowanie litologiczne, a także glebowe, co z kolei powoduje różnorodność ekosystemów oraz siedlisk przyrodniczych.

Bogactwo przyrodnicze gminy znajduje odzwierciedlenie w liczbie i powierzchni obszarów chronionych. Występują tu następujące formy ochrony przyrody: Natura 2000 (Dolina Nidy, Ostoja Nidziańska i Ostoja Szaniecko-Solecka), parki krajobrazowe (Nadnidziański Park Krajobrazowy, Szaniecki Park Krajobrazowy), obszary chronionego krajobrazu (Szaniecki Obszar Chronionego Krajobrazu, Solecko-Pacanowski Obszar Chronionego Krajobrazu, Chmielnicko-Szydłowski Obszar Chronionego Krajobrazu,

Nadnidziański Obszar Chronionego Krajobrazu), rezerwaty (rezerwat ścisły słonoroślowy „Owczary”, rezerwat skalno-stepowy Karabosy, rezerwat „Zimne Wody”), pomniki przyrody (sosna we wsi Wełecz).

Rys. 1. Położenie gminy Busko - Zdrój na tle powiatu buskiego.



Źródło: <https://gminy.pl/>

Rys. 2. Gmina Busko – Zdrój - granice administracyjne.



Źródło: <https://busko.pl/>

W mieście cennym obiektem pod względem kulturowo-przyrodniczym jest Park Zdrojowy. Uroczyste otwarcie uzdrowiska i uzdrowiskowych łaźni projektu słynnego ówczesnego architekta Henryka Marconiego odbyło się w 1836 roku. Sanatorium „Marconi” jest dziś częścią łaźni położonych na terenie Parku Zdrojowego i będącego wizytówką uzdrowiska. Park został zaprojektowany w stylu angielskim. W 2021 roku w parku powstała jedna z największych i najnowocześniejszych tężni solankowych w Polsce. Tężnia ma kształt okręgu o średnicy 72 i obwodzie 226 m.

1.2. DEMOGRAFIA.

Busko-Zdrój jest gminą z liczbą mieszkańców wynoszącą 31 087, z czego 51,9% stanowią kobiety, a 48,1% mężczyźni. W latach 2017-2021 liczba mieszkańców zmalała o 4,16%. Średni wiek mieszkańców wynosi 45,8 lat i jest nieznacznie większy od średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz większy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy Buska-Zdroju zawarli w 2021 roku 57 małżeństw, co odpowiada 3,7 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,1 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla kraju. 27,2% mieszkańców Buska-Zdroju jest stanu wolnego, 56,9% żyje w małżeństwie, 5,7% mieszkańców jest po rozwodzie, a 9,5% to wdowy/wdowcy. Busko-Zdrój ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -134. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -8,67 na 1000 mieszkańców Buska-Zdroju. W 2021 roku urodziło się 83 dzieci, w tym 49,4% dziewczynek i 50,6% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 371 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,40 i jest znacznie mniejszy od średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2021 roku 39,3% zgonów w Busku - Zdroju spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 19,3% zgonów w Busku - Zdroju były nowotwory, a 3,2% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności Buska-Zdroju przypada 14.03 zgonów. Jest to mniej od wartości średniej dla województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie więcej od wartości średniej dla kraju. W 2021 roku zarejestrowano 105 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 259 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla Buska-Zdroju -154. W tym samym roku 1 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano 0 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące 1. 57,05% mieszkańców gminy Busko-Zdrój jest w wieku produkcyjnym, 16,5% w wieku przedprodukcyjnym, a 26,45% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

Wiek	Liczba osób
Wiek przedprodukcyjny	5 130
Wiek produkcyjny	17 736
Wiek poprodukcyjny	8 221

Źródło: BDL GUS

Gęstość zaludnienia w gminie Busko - Zdrój wynosi 132 osób na km². W porównaniu z sąsiadującymi gminami jest to jeden z wyższych współczynników. Przyczyną takiego stanu jest typowo uzdrowiskowy charakter gminy.

Liczba mieszkańców z podziałem na poszczególne lata z uwzględnieniem płci					
Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Ogółem	32 438	32 280	32 189	31 425	31 087
Kobiety	16 858	16 774	16 742	16 305	16 135
Mężczyźni	15 580	15 506	15 447	15 120	14 952

Źródło: opracowanie własne na podstawie BDL GUS

1.3. CHARAKTERYSTYKA NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA ARTYSTYCZNO – JĘZYKOWEGO „SŁONECZKO” W BUSKO - ZDROJU.

Niepubliczne Przedszkole Artystyczno – Językowe „Słoneczko” (NIP: 6551672945; REGON: 260642671; Numer RSPO: 35155) ma siedzibę na ul. Mikołaja Kopernika 17 w Busko – Zdroju, tak więc mieści się w samym sercu miasta. Posiada wygodny dojazd, duży parking, plac Przedszkola jest ogrodzony i monitorowany. Ogród przedszkolny wyposażony jest w nowoczesny plac zabaw oraz sportowy plac zielony. Budynek o niespotykanej bryle, w kształcie słońca pozwolił nam stworzyć przestronne i doświetlone naturalnym słońcem sale dostosowane do liczebności dzieci w grupach. Zostało założone 02 czerwca 2011 roku, natomiast działalność rozpoczęło 01 września 2011r. Aktualnie do przedszkola uczęszcza 84 uczniów (40K, 44M, w tym osób z 7 niepełnosprawnością) w wieku od 2,5 do 6 lat. Organem prowadzącym przedszkole jest Anna Korczyńska-Wieloch. Nadzór pedagogiczny nad przedszkolem sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach. Kadra pedagogiczna przedszkola liczy 13(13K) w tym nauczyciele 6(6K), pomoc nauczyciela 5(5K), inne(pracownicy biurowi w tym dyrektor posiadający przygotowanie pedagogiczne 2 (2K).

Głównymi celami przedszkola są:

- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju w tym zajęć artystycznych i językowych.
- wspomaganie rozwoju dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- wspomaganie procesu rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się.
- wspieranie potencjału rozwojowego dzieci stwarzając warunki sprzyjające do ich aktywnego uczestnictwa życiu przedszkola oraz środowisku społecznym.
- wspomaganie kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- Wspieranie aktywności dziecka podnoszące poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony poprzez organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu.

- Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata poprzez dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, zwracając uwagę na indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawności ruchowej i bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w ruchu drogowym poprzez organizację warsztatów tematycznych.
- Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi poprzez organizowanie zajęć oraz współpracę z instytucjami zewnętrznymi.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujące wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki oraz tworzy warunki pozwalające na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
- Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości, wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwija zachowania wynikające z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

W ramach czesnego przedszkole oferuje:

- Zajęcia z języka angielskiego - 5 dni w tygodniu z popołudniowym powtórzeniem materiału
- Zajęcia edukacyjne przeprowadzone metodą TRIZ przez przeszkolonych specjalistów
- Zajęcia taneczno-ruchowe
- Zajęcia muzyczno-instrumentalne
- Zajęcia teatralne
- Warsztaty tematyczne prowadzone przez wychowawców
- Jazda konna z elementami hipoterapii
- Zajęcia grupowe z logopedą, konsultacje z rodzicami
- Zajęcia z psychologiem, konsultacje z rodzicami
- Opowieści biblijne
- Zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu multimedialnego w tym tablicy interaktywnej
- Wycieczki

Przedszkole opiera swoje działanie na następujących zasadach:

- Dobre samopoczucie dziecka
- Zdrowie, edukacja prozdrowotna i ekologiczna

- Wszechstronna edukacja poprzez zabawę
- Rozwój kulturalny, moralny i społeczny

Podsumowując, Niepubliczne Przedszkole Artystyczno – Językowe „Słoneczko” prowadzi ciągłe działania zmierzające do rozwoju placówki poprzez wprowadzanie różnego rodzaju zajęć rozwijających jakość edukacji (między innymi realizacja projektu „Akademia Odkrywcy” dofinansowana ze środków EFS realizowana w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014 – 2020 , Działanie 8.3. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego) co jest dostrzegane przez różnego rodzaju instytucje (w 2015r. Przedszkole otrzymało prestiżowy tytuł „Przedszkole z Pasją” przyznawaną przez ogólnopolską oficynę wydawniczą.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY BUSKO - ZDRÓJ W OBSZARZE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Busko - Zdrój w zakresie wychowania przedszkolnego. Problem dostępności i jakości edukacji przedszkolnej na terenie gminy został dostrzeżony w GMINNYM PROGRAMIE REWITALIZACJI GMINY BUSKO – ZDRÓJ NA LATA 2015-2025. W dokumencie tym sformułowano Cel rewitalizacji 1. Zbudowanie partnerstwa mieszkańców i podmiotów zaangażowanych w rozwój obszaru rewitalizacji Kierunek działania 1.2. **„Zapewnianie dostępu do wysokiej jakości usług publicznych”**, Kierunek działania 1.3. **„Pobudzanie aktywności społecznej i gospodarczej mieszkańców oraz włączanie społeczne osób wykluczonych”** (większa liczba miejsc przedszkolnych zwiększy ilość kobiet mogących kontynuować karierę zawodową), a także CEL 2: Stworzenie prozdrowotnej przestrzeni publicznej w szczególności KIERUNEK DZIAŁANIA 2.2 **„Kształtowanie estetycznej i funkcjonalnej przestrzeni publicznej”**. Według danych statystycznych (Statystyczne Vademecum Samorządowca – Portret gminy Busko Zdrój) na terenie Gminy istnieje 17 placówek wychowania przedszkolnego do których uczęszcza 981 dzieci. Uwzględniając liczbę ludności w wieku 5 – 9 lat która wynosi 1 412 osób (dane BDL GUS), odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w gminie Busko - Zdrój który wynosi 87,9% (niewiele ponad wskaźnik ten dla województwa świętokrzyskiego wynosi 86%), oraz przygotowania miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci obywateli Ukrainy uciekających przez wojnę (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli) oferowane miejsca nie zaspokajają wszystkich potrzeb mieszkańców ww. gminy.

3. DIAGNOZA.

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Przedszkola, ankiety potrzeb wśród nauczycieli oraz wywiadów z rodzicami dzieci uczęszczającymi do przedszkola (potencjalnie zainteresowanymi rozszerzeniem oferty Przedszkola o zajęcia rozwijające jakość edukacji). Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

Zgodnie z danymi Kuratorium Oświaty w Kielcach przedszkole w roku szkolnym 2022/2023 do niniejszego przedszkola uczęszcza 85 dzieci.

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%.

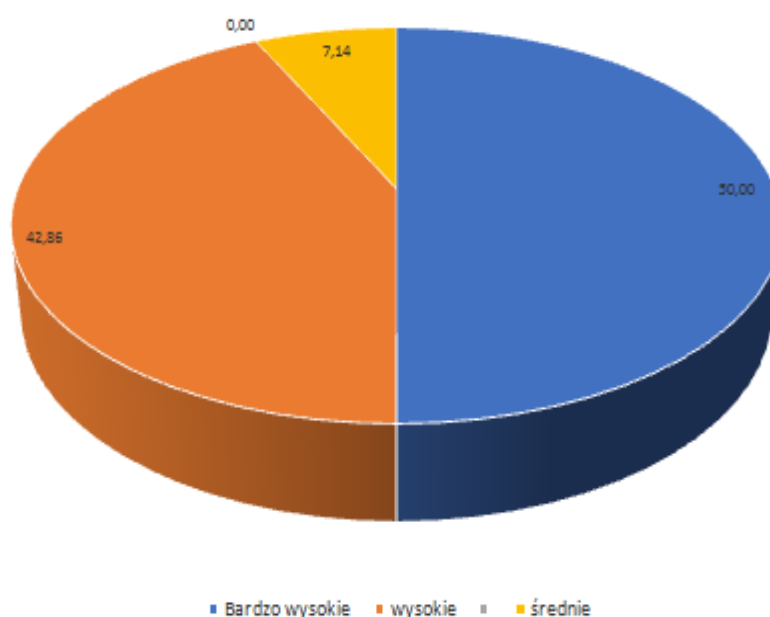
Analizę potrzeb wypełniło 14 nauczycieli, natomiast w wywiadach udział wzięło 69 rodziców.

Wnioski z przeprowadzonych badań wyglądają następująco:

Kadra pedagogiczna oceniła poziom swojego przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi jako:

Bardzo wysoki – 7 osoby (50,00%); wysoki – 6 osoba (42,86%); średni – 1 (7,14%);

Przygotowanie do pracy z dziećmi, w tym dziećmi z niepełnosprawnością



Z powyższego wynika, że większość kadry pedagogicznej przedszkola (13 osób zaznaczyło odpowiedź wysokie lub bardzo wysokie – 92,86%) i nie dostrzega potrzeby podniesienia swoich kwalifikacji.

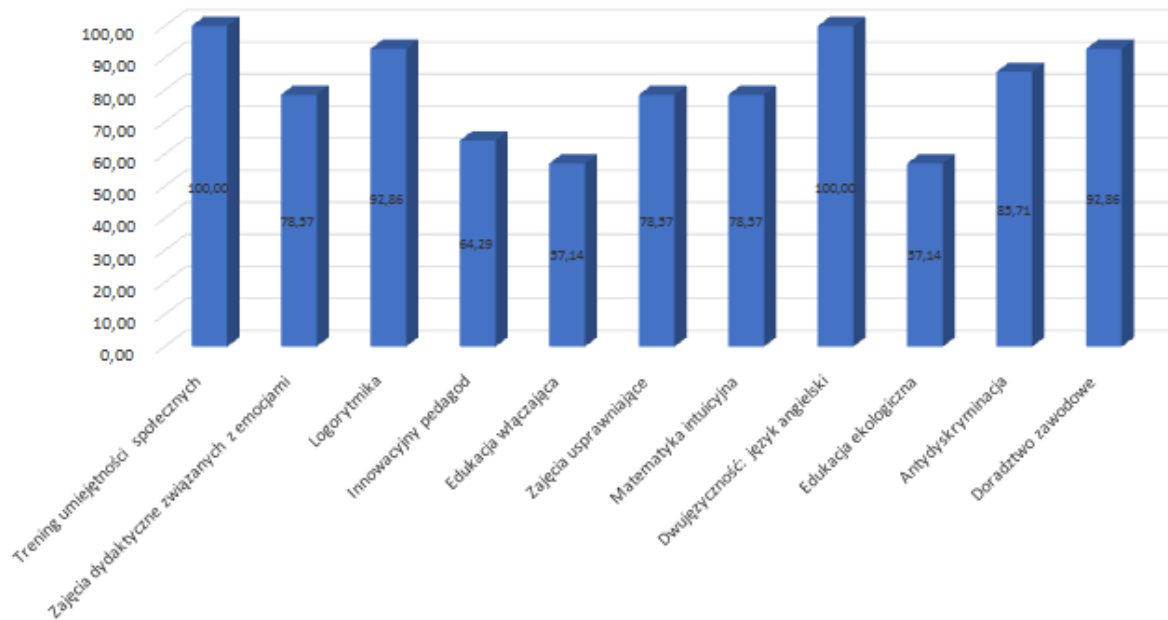
Na pytanie „Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznych?” 13 osób z kadry pedagogicznej odpowiedziało TAK (92,86%), co jednoznacznie wskazuje na brak potrzeby organizacji zajęć podnoszących kwalifikację osób pracujących w przedszkolu.

Na uwagę zasługuje również opinia kadry pedagogicznej, na temat zajęć jaki powinny być realizowane w przedszkolu aby podnieść jakość edukacji. Na pytanie „Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?”. Najwięcej nauczycieli zaznaczyło odpowiedzi: Trening Umiejętności Społecznych oraz Dwujęzyczność: język angielski (100% - 14 osób), Logorytmika oraz Doradztwo Zawodowe (92,86% - 13 osób) oraz zajęcia związane z Antydyskryminacją (85,73% - 12 osób). Natomiast najmniejszym uznaniem

w oczach nauczycieli cieszyły się odpowiedzi: zajęcia z Edukacji ekologicznej oraz Edukacji włączającej (57,14% - 8 osób).

Z wyżej wymienionych odpowiedzi wynika, że większość nauczycieli widzi potrzebę wprowadzenia dodatkowych zajęć aby podnieść jakość edukacji w badanej placówce wychowania przedszkolnego.

Wybór wg nauczycieli zajęć dodatkowych w celu poprawy jakości edukacji w ujęciu procentowym



Ponadto Wnioskodawca przeprowadził za pomocą scenariusza wywiadu badania w celu określenia potrzeb rodziców względem podniesienia jakości edukacji w szkole. Udział w nich wzięło 69 rodziców.

Na pytanie istnieje potrzeba wprowadzenia zajęć dodatkowych 81,16% badanych (56 osób) uznało, że tak, większości opisując je jako pożądane, rozwijające zainteresowania dziecka. Natomiast wśród osób, które odpowiedziały negatywnie, powtarzała się opinia że w przedszkolu jest wystarczająca ilość zajęć dodatkowych (zajęcia artystyczne, spotkania z psychologiem).

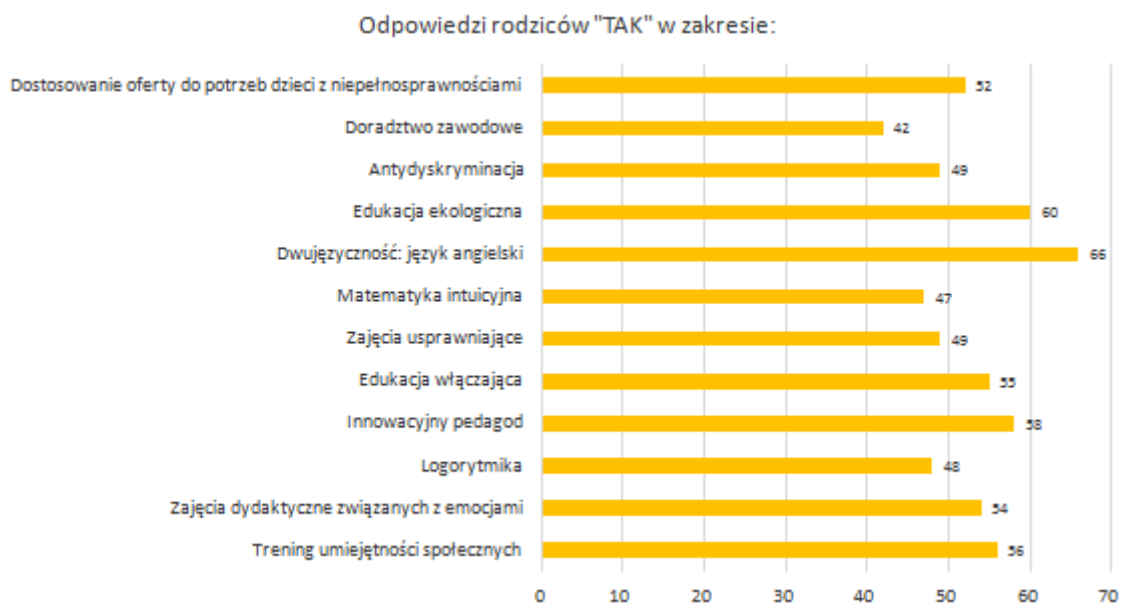
Najwięcej wskazań dotyczyło odpowiedzi Dwujęzyczność: język angielski 95,65% - 66 badanych. Równie wysokie wyniki, tj. 78,26% rodziców (56 badanych) uważa, że warto wprowadzić zajęcia specjalistyczne wskazując przede wszystkim na Trening umiejętności społecznych oraz Innowacyjny pedagog 84,06 (58 odpowiedzi).

Dużym zainteresowaniem wśród rodziców cieszy się edukacja ekologiczna. Rodzice mają świadomość dobrego wpływu na dzieci przebywanie na łonie natury, wprowadzanie wycieczek leśnych itp., w związku z czym 86,96% (60 wskazań) z nich widzi, potrzebę prowadzenia zajęć w ramach tego typu edukacji w przedszkolu.

Mniejszym zainteresowaniem według rodziców cieszą się zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych 71,01% (49 badanych), Doradztwo zawodowe 60,87% (42 badanych) oraz dopasowanie oferty edukacyjnej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 75,36% (52 badanych).

Rodzice którzy nie byli zwolennikami wprowadzania tego typu działań w przedszkolu wskazywali głównie, na brak wiedzy w zakresie osób niepełnosprawnych (co wynika w głównej mierze, z tego, że do przedszkola uczęszcza jedynie 7 dzieci z niepełnosprawnością),

lub na brak czasu na uczestniczenie w zajęciach (w przypadku spotkań z rodzicami na temat zawodów).



Ponadto, w badaniu zarówno nauczyciele jak i rodzice zostali poproszeni o odpowiedź na pytanie związane z potencjalnie istniejącymi problemami związanymi z brakiem udziału dzieci w zajęciach dodatkowych. Zgodnie z zebranymi wynikami 84,06% rodziców (58 udzielonych odpowiedzi) wskazało na sam brak dostępności do zajęć, natomiast kadra nauczycielska wskazała na brak odpowiednich pomocy dydaktycznych do odpowiedniej realizacji zajęć (64,29% - 9 udzielonych odpowiedzi).

Z przeprowadzonych badań wśród rodziców, jednoznacznie wynika, że większość z nich jest zainteresowana wprowadzeniem zajęć, które, będą miały wpływ na podniesienie poziomu świadczonych usług przez przedszkole, co bezpośrednio pozytywnie wpłynie na rozwój ich dzieci.

3.1. POTRZEBY PRZEDSZKOLA DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH ORAZ ZAJĘĆ Z EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ.

W związku z przeprowadzoną analizą potrzeb rodziców w zakresie realizowania dodatkowych zajęć specjalistycznych, doposażenie ośrodka wychowania przedszkolnego będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych;
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do ćwiczeń związanych z emocjami;
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do warsztatów z logorytmiki;
- 4) Zakup pomocy dydaktycznych do innowacyjnych zajęć z pedagogiem;
- 5) Zakupu materiałów zużywalnych do wyżej wymienionych zajęć specjalistycznych;
- 6) Zakupu wyposażenia/sprzętu mających wspierać edukację włączającą;
- 7) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z zakresu Zajęć usprawniających.
- 8) Zajęcia wyciszające z elementami M Montessori
- 9) Zakup mebli na pomoce do sal

- 10) Ekran multimedialne
- 11) Kamery wraz z rejestratorem ok 12 kamer i ekran wyświetlający
- 12) Czytnik wejść/wyjść z zabezpieczeniem drzwi wejściowych
- 13) Nagłośnienie kolumny z mikserem i mikrofonami
- 14) Doposażenie placu zabaw
- 15) Wymiana świateł na Ledowe,
- 16) Stacja uzdatniania wody
- 17) Klimatyzatory
- 18) Zajęcia z języka hiszpańskiego
- 19) Zooterapia- zajęcia- w świecie zwierząt - ogrodu przedszkolnego
- 20) Zajęcia leśne- wycieczki – 4 w ciągu roku do lasu
- 21) 2 wycieczki edukacyjne

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów:

Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do Treningu Umiejętności Społecznych	Ilość
1.	Wspieranie rozwoju kompetencji emocjonalno – społecznych - Pakiet	1
2.	Trening umiejętności społecznych - pakiet	1
3.	Monitor interaktywny	2
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć związanych z emocjami	Ilość
1.	Tuby sensoryczne – „Wyraź swoje uczucia”	1
2.	Markidz. Nauka emocji – gra drewniana	1
3.	Kamyczkowe emocje. Jumbo	1
4.	Emocje wypisane na twarzy	1
5.	Poznaję emocję ananas manipulacyjny zestaw Delux	1
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do logorytmikii	Ilość
1.	Edusensus logopedia pro logorytmika - program	1
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do innowacyjnych zajęć z pedagogiem	Ilość
1.	Sensoryczne memory z tablicą	1
2.	Nawlekanka pomoc edukacyjno - terapeutyczna	1
3.	Deska Uni wtyczko - wkręty	1
Lp.	Zakup wyposażenia do edukacji włączającej	Ilość
1.	Tuki klocki magnetyczne	1
2.	Kącik aktywności maluch ze sciankami manipulacyjnymi	1
3.	Kacik na smutki i tęsknotki	1
4.	Mobilny zestaw nagłaśniający	1
5.	Klocki małego budowniczego	1
6.	Klocki wafle	1
7.	Aplikacja manipulacyjna ścienna	1
8.	Kuchnia (zabawka) z akcesoriami sensorycznymi	1
9.	Bujak konik	1
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z Zajęć usprawniających	Ilość
1.	Sensoryczna gra - przesuwał i dopasuj	1
2.	Kółko i krzyżyk - gra drewniana	1

3.	Drewniane liczydło matematyczne	1
4.	Przewlekanie - nauka kształtów i kolorów	1
5	Geo-sensoryczne kształty	1
6.	Sensoryczne domino	1
7.	Sensoryczny sorter do rozwoju percepcji dotykowej i wzrokowej	1
8.	Zestaw aktywności Smart Toss - wczesne wspomaganie rozwoju	1
9.	Balansujący dysk do ćwiczenia równowagi z labiryntem	1
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z zakresu Matematyka Intuicyjna	Ilość
1.	Figury geometryczne	1
2.	Układanka warstwowa - kształty	1
3.	Klocki matematyczne	1
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z zakresu dwujęzyczności	Ilość
1.	Robot EMYS + 3 zestawy tematyczne	4

3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania - doposażenie odpowiadające potrzebom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, bogata oferta zajęć dodatkowych niwelujących deficyty, niskie koszty zajęć dodatkowych, zwiększenie kompetencji nauczycieli w kontekście indywidualizacji i wsparcia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, potrzeba zwiększenia wiedzy kadry pedagogicznej przedszkola w zakresie logopedii oraz Treningu Umiejętności Społecznych.

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

a) Trening umiejętności społecznych (TUS) - to metoda terapeutyczna, z pomocą której można rozwijać kompetencje służące efektywnej komunikacji z innymi ludźmi, co ułatwia realizację życiowych celów i codzienne funkcjonowanie w sytuacjach społecznych. W związku z różnego rodzaju uwarunkowaniami (m.in. genetycznymi, środowiskowymi) u bardzo wielu ludzi występują mniejsze lub większe deficyty w obszarze kompetencji społecznych. Z myślą o nich powstała metoda terapeutyczna zwana treningiem umiejętności społecznych (TUS). Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka to rola opiekunów, przedszkola i szkoły. W wielu sytuacjach jednak TUS może okazać się nie tylko pomocnym, ale i niezastąpionym narzędziem. Jest skutecznym wsparciem rozwoju emocjonalnego dzieci nieśmiałych, lękowych, mających problem z nawiązywaniem relacji z rówieśnikami czy adaptacją do nowych okoliczności. Zaleca się też kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci z trudnościami wychowawczymi – agresywnych czy nieprzestrzegających ogólnie przyjętych norm.

Ćwiczenie zdolności komunikacji z innymi ludźmi jest doskonałym narzędziem terapii przy zaburzeniach i chorobach psychicznych. Wskazany jest trening umiejętności społecznych dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera czy ADHD.

W przedszkolu TUS polega na ćwiczeniu:

- zawieranie znajomości

- odmawianie
- wyrażanie własnego zdania
- radzenie sobie z krytyką

Ćwiczenia, te mają na celu spowodować u dzieci, aby:

- czuły się pewniej w grupie
- rozwijały umiejętności społeczne
- czerpały więcej radości z kontaktów społecznych

Ćwiczeniu kompetencji społecznych sprzyja stosowanie prac domowych, czyli nakłanianie uczestników treningu do wypróbowania nowo nabytych umiejętności w realnych sytuacjach. Aby działanie takie odniosło efekt, nie należy trenować wszystkich zachowań naraz, lecz stopniowo wdrażać w życie zdobywane dzięki TUS zdolności.

b) terapia pedagogiczna - Zakres wsparcia dla każdego ucznia będzie określony na podstawie diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, w przypadku os. niepełnosprawnych wykorzystywane narzędzia/pomoce zostaną dopasowane do specyfiki niepełnosprawności danej osoby, tak by efektywnie uczestniczyła w zajęciach (zg. z zasadą uniwersalnego projektowania). Zajęcia będą prowadzone dwukierunkowo poprzez usprawnienie funkcji motorycznych jak i psychicznych ucznia. Wsparcie uwzględnia współpracę z rodzicami, w toku wdrażania działań rodzice będą mogli z prowadzącymi odbywać konsultacje i aktywnie współuczestniczyć w działaniach terapeutycznych, udzielane będą im informacje zwrotne nt. napotkanych problemów, postępów i osiągniętych celów postawionych udzielanemu w ramach projektu wsparciu. Techniki, które będą stosowane podczas terapii, to m.in. elementy arteterapii, muzykoterapii, elementy integracji sensorycznej, techniki relaksacyjne.

Główne zagadnienia terapii obejmują:

- umiejętność komunikacji i pracy zespołowej
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywanie konfliktów
- wzrost motywacji do uczenia się poprzez m.in. wspieranie słabych stron dziecka.

c) Zajęcia związane z emocjami - to cykl zajęć opisanych w scenariuszach dla nauczyciela i uzupełnionych kartami pracy dla dziecka. Treści zostały zaplanowane w oparciu o modele rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym. Głównym celem zajęć jest wspomaganie rozwoju dzieci w zakresie inteligencji społecznej, moralnej i emocjonalnej. Dzięki zaplanowanym sytuacjom edukacyjnym dzieci nabywają ważne kompetencje i lepiej funkcjonują w świecie społecznym. Najważniejsze działania edukacyjne realizowane w cyklu zajęć związanych z emocjami to:

- rozwijanie empatii i uwrażliwianie na potrzeby innych,
- rozwijanie inteligencji moralnej i kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- rozwijanie inteligencji społecznej i związanych z tym kompetencji (np. współpraca w grupie, radzenie sobie w sytuacji konfliktowej, pełnienie ról i odpowiedzialność za powierzone zadanie),
- pomaganie dziecku w budowaniu poczucia własnej wartości,
- wprowadzenie w świat uniwersalnych wartości,
- rozwijanie inteligencji emocjonalnej i związanych z tym kompetencji (np. rozpoznawanie i nazywanie emocji, poznawanie sposobów radzenia sobie z emocjami).

d) logorytmika - Logorytmika jest dziedziną wiedzy stosującą elementy gimnastyczne (znaczenie jednak odbiega od zajęć wychowania fizycznego), zajmującą się kształceniem piękna ruchu (wychowanie estetyczne), by na bazie w/w ćwiczeń muzyczno-ruchowych stosować ćwiczenia słowno-ruchowe, których składnikiem wiodącym jest rytm.

Ćwiczenia muzyczno-ruchowe dla dzieci mają na celu kształcenie i sprawne wykonywanie ruchu, a co za tym idzie, wyrabiają szybką orientację w czasie i przestrzeni, umiejętność koncentracji uwagi, zmuszają do sprawniejszego myślenia. Kształcą też takie cechy charakteru jak: zdyscyplinowanie, karność, porządek, aktywność, poczucie odpowiedzialności, umiejętność współdziałania w grupie, samodzielność. Przede wszystkim jednak kształcąc ruchy całego ciała (makroruchy), wpływają pośrednio na usprawnienie narządów mownych (mikroruchy), gdyż ułatwiają ich ćwiczenie. Celem ćwiczeń muzyczno-ruchowych jest także wyrabianie u dzieci wrażliwości na muzykę, kształcenie słuchu muzycznego, poczucia rytmu itd. Ćwiczenia logorytmiczne w znacznym stopniu są realizowane na zajęciach z RYTMIKI w przedszkolu. Wskazane jest prowadzenie tych ćwiczeń ze wszystkimi dziećmi, szczególnie zaś z tymi, u których obserwuje się brak koordynacji ruchowej i silne napięcie mięśniowe (np. w przypadku dzieci jękających się).

Ćwiczenia logorytmiczne mogą być prowadzone w 3 grupach:

1. Ćwiczenia techniki ruchu.

Są one pochodzenia gimnastyczno-tanecznego. Są to ćwiczenia zarówno diagnostyczne, jak i prognostyczne, gdyż pozwalają na rozeznanie, jakiego rodzaju zaburzenia występują u danego dziecka, a jeśli są one duże - pozwalają przypuszczać, że towarzyszą im również zaburzone ruchy narządów mownych. Ćwiczenia te mają również znaczenie wychowawcze, gdyż wykonywane grupowo wprowadzają element współzawodnictwa i likwidują zahamowania w przypadku silnych napięć ruchowych i emocjonalnych.

2. Ćwiczenia metroritmiczne.

W czasie tych zabaw potrzebny jest akompaniament muzyczny lub zastępczy. Gdy brak akompaniamentu, można stosować instrumenty perkusyjne. Dzieci powinny nauczyć się odróżniać wartości rytmiczne: całą nutę, półnutę, ćwierćnutę, ósemkę, szesnastkę, aby umieć dostosować ruch ciała do czasu trwania dźwięku.

Ćwiczenia te mają na celu wyrobienie u dziecka:

- umiejętności słuchania muzyki,
- umiejętności właściwego wiązania ruchu z muzyką,
- wrażliwości i szybkiego reagowania na zmiany rytmu,
- opanowania całego ciała i związanej z nim estetyki ruchu,
- pozytywnych cech charakteru (samodzielności, współdziałania w grupie itp.),
- słuchowego rozróżniania i właściwego wypowiedzenia ciągów słownych (uwzględnianie elementów prozodycznych mowy: melodii, akcentu i rytmu).

3. Ćwiczenia łączące tekst z elementami ruchowymi i rytmicznymi.

Stanowią one ostatni etap ćwiczeń logorytmicznych. Wykorzystuje się tu umiejętności zdobyte w czasie poprzednich zajęć. Najprostszymi ćwiczeniami tego typu jest zastosowanie wyrazów dźwiękonaśladowczych. Kształcą one wrażliwość słuchową dziecka, ćwiczą prawidłowy oddech i rozwijają mięśnie narządów mownych. Wskazane jest, aby w tych zajęciach wykorzystywać również umiejętności zdobyte w czasie ćwiczeń fonacyjnych:

W tej grupie wyróżnia się:

- zabawy z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych,
- zabawy z wykorzystaniem znanych dzieciom tekstów,

- zabawy, które zakładają usprawnienie analizatorów wzrokowego i słuchowego, motoryki całego ciała (szczególnie zaś ręki i nadgarstka), kształcenie lateralizacji i orientacji przestrzennej. W zabawach tych znaki graficzne oznaczają ruchy rąk w czasie śpiewu. Podczas wykonywania ćwiczenia dzieci rysują te znaki na papierze; usprawnia to nadgarstek, ćwiczy koordynację ruchową. Nie wolno ruchów wykonywać w powietrzu.

e) Zajęcia usprawniające - rodzaj Zajęć usprawniających prowadzonych w przedszkolu będzie adekwatny do rodzaju upośledzenia dziecka w wieku przedszkolnym:

I. Zajęcia usprawniające dla dziecka z wadą słuchu w okresie przedszkolnym (od 0 do 3 lat).

U dzieci z wadą słuchu w wieku przedszkolnym można wypracować (w systemie zabawowym) wiele umiejętności:

- sprawność ruchową
- uwagę i spostrzegawczość
- samodzielność i wytrwałość
- umiejętność naśladownictwa
- pamięć i wyobraźnię
- rozumowanie i wnioskowanie
- nabywanie wiadomości i umiejętności

W tym celu będą realizowane następujące ćwiczenia (zabawy) przez wykwalifikowaną kadrę:

Ćwiczenia sprawności motorycznej

ćwiczenia motoryki dużej :

- chodzenie wzdłuż linii narysowanej kredą na wykładzinie, chodzenie bokiem i tyłem,
- zabawy z piłką (łapanie, kopanie, rzucanie, odbijanie do ściany),

ćwiczenia sprawności manualnej (motoryka mała) :

- posługiwanie się narzędziami (łyżka, widelec, nóż, nożyczki, ołówek, pisak, pędzel, grzebień, spinacz itp.),
- rysowanie po śladzie, łączenie kropek,
- rysowanie w konturach, w labiryntach, po ścieżkach,
- obrysowywanie konturów,
- rysowanie według wzoru,
- dorysowywanie brakujących przedmiotów na obrazkach,
- dorysowywanie przedmiotu do zbioru,
- zabawa plasteliną i masą solną,
- wyklejanie konturów plasteliną.

Ćwiczenia percepcji wzrokowej

ćwiczenia spostrzegania wzrokowego oraz analizy i syntezy wzrokowej :

- dobieranie par obrazków
- identyfikowanie kolorów,
- wyszukiwanie w rzędzie obrazków jednego różniącego się szczegółem,
- wyszukiwanie wśród zestawu obrazków jednego identycznego z pokazanym przez dorosłego,
- dobieranie połówki z kilku obrazków,
- uzupełnianie części twarzy na planszy,
- układanie postaci ludzkiej z części,
- dopasowywanie obrazków do konturów i cieni,

- układanie wzorów tematycznych (np. domek, pajacyk itp.) z figur geometrycznych,

Ćwiczenia myślenia

klasyfikacje atematyczne:

- rozdzielanie klocków wg jednej cechy : koloru, wielkości, kształtu,
 - rozdzielanie klocków wg jednej cechy abstrahując od innej, np. tworzenie zbiorów trójkątów i kwadratów bez względu na wielkość lub kolor,
 - wykluczanie figury ze zbioru po odkryciu zasady zbudowania klasy,
- klasyfikacje tematyczne :
- budowanie zbiorów : pojazdy, owoce, narzędzia, naczynia, zwierzęta itp.,
 - dobieranie par : parasol + chmurka, widelec + łyżka, choinka + bańka, czapka + szalik, sznurówka + but itp.,
 - uzupełnianie brakującego elementu w zbiorze : np. : do zbioru trzech różnych pieszków dobrać czwartego spośród kilku obrazków przedstawiających zwierzęta,
 - wykluczanie elementów ze zbioru po samodzielnym odkryciu zasady budowania klasy,

Szeregowanie

szeregowanie :

- układanie ciągów tematycznych : np. : piłka od najmniejszej do największej,
- układanie ciągów atematycznych : np. : rosnących okrętów, wzrastającego trójkąta itp.,

uzupełnianie szeregu :

- uzupełnianie brakującego elementu w szeregu,
- układanie trzech, czterech, pięciu brakujących elementów w szeregu, przy podanym elemencie pierwszym i ostatnim.

przyczynowo – skutkowe :

- układanie historyjek obrazkowych (trzy, cztero i pięcioelementowych) ,
- układanie ubrań do pór roku, pogody,
- dobieranie twarzy (mimika) do osób przedstawionych w różnych sytuacjach.

indukcyjne :

- wykrywanie relacji między elementami,
- odnajdywanie brakujących elementów (tematycznych) do podanych symboli,
- przyporządkowanie elementów atematycznych do podanych symboli.
- pamięci

ćwiczenie pamięci sekwencyjnej :

- odszukiwanie w zestawie obrazków pokazanych kolejno (dwóch, trzech),
- zapamiętywanie miejsca ukrycia obrazków,
- zapamiętywanie układów geometrycznych eksponowanych kolejno np. : koło, kwadrat, trójkąt (w zależności od zaawansowania ćwiczeń wprowadza się dodatkowo kolor, jako cechę różnicującą),

ćwiczenie pamięci symultanicznej :

- odszukiwanie w zestawie obrazków pokazanych jednocześnie (dwóch, trzech),
- zapamiętywanie miejsca położenia ukrytych obrazków,
- zapamiętywanie układów geometrycznych eksponowanych jednocześnie (na jednym obrazku),

ćwiczenie pojemności pamięci :

- odtwarzanie z pamięci wzoru (np. : domek, potem wzoru atematycznego) ułożonego z figur geometrycznych różnej wielkości, kształtu i koloru.
- umiejętności naśladownictwa

ćwiczenia naśladownictwa :

- naśladowanie ruchów dłoni, palców, ciała,
- naśladowanie ruchów warg, języka, szczęki,
- składanie kartek równoległe z logopedą,
- naśladowanie mimiki,
- naśladowanie wydawanych dźwięków,
- naśladowanie czynności samoobsługowych,
- naśladowanie czynności wykonywanych przez osoby przedstawione na obrazku,
- naśladowanie czynności osób dorosłych,
- rozwijające mowę bierną i czynną
- ćwiczenia mowy czynnej i ćwiczenia słowne

przygotowujące dziecko do nauki czytania :

- analiza słuchowa trzyliterowych wyrazów,
- dobieranka trójliterowa,
- domino sylabowe,
- dopełnianka słowna.

na orientację w odległości i kierunkach :

- łączenie punktów,
- kształtowanie zrozumienia stosunków przestrzennych : "podnieś ręce wysoko, ręce w bok, idź w tył" itp.,
- kolejne układanie rysunków, rysowanie szlaczków.

II Zajęcia usprawniające dla dzieci z wadą wzroku.

Dziecko z uszkodzonym wzrokiem rodzi się z takimi samymi predyspozycjami rozwojowi jak dziecko widzące. Jeżeli zostanie poddane właściwym zabiegom kształcącym i wychowawczym, może osiągnąć wszechstronny rozwój nie niższy jak jednostka w pełni sprawna. Niestety, jest to zwykle bardzo trudne.

W ramach zajęć będą wykonywane z dzieckiem ćwiczenia poprawiające widzenie, np.:

Ćwiczenia fiksacji – są to ćwiczenia polegające na szybki odszukiwaniu obiektu, umiejscowieniu go w przestrzeni, zapamiętaniu i rozpoznaniu go następnym razem. Wykorzystuje się do tego kilka punktów świetlnych rozmieszczonych w różnych miejscach i dających się dowolnie zapalać i gasić. Punkty te mają jakąś cechę (kolor, kształt), którą dziecko zapamiętuje. Dziecko próbuje znaleźć zapalony punkt, określić go, wskazać ręką, zapamiętać kolejność zapalania się świecidełek, zapamiętać i wskazać ręką, gdzie zapalały się poszczególne obiekty.

Ćwiczenia w bliższym lokalizowaniu spostrzeganego obiektu – autor proponuje posłużyć się świecą, gdyż drgający płomień świecy szczególnie przyciąga wzrok (ćwiczy to dmuchanie na świecę, ciepło świecy pozwala określić odległość spostrzeganego elementu, gaszenie świecy specjalnym kapturkiem na kiju).

Ćwiczenia polegające na podążaniu wzrokiem za przedmiotem (śledzenie jego ruchu) ruchem skokowym, systematycznym, co niedowidzącym sprawia trudność – przedmioty początkowo przesuwamy powoli, zatrzymując je od czasu do czasu, a następnie przechodzimy do ruchu ciągłego. Ćwiczenia te mają się odbywać w przestrzeni bliskiej, dostępnej dla rąk i dalekiej – poza ich zasięgiem (ćwiczy to reagowanie na upadający przedmiot i poszukiwanie go –

rzucanie piłki, dmuchanie na balon, dmuchanie na piłeczkę pingpongową i obserwowanie jej).

Do zajęć z dzieckiem niedowidzącym w wieku przedszkolnym można wykorzystać ćwiczenia kontroli wzrokowej proponowane przez N.C. Kepharta (1970 r.). Są to ćwiczenia wodzenia oczami:

etap I – śledzenie ołówka z pinezką na końcu,

etap II – śledzenie ruchu latarki,

etap III – wskazywanie palcem celu (latarka) i wodzenie za nim oczami,

etap IV – położenie palca na latarce i wodzenie oczami za poruszającym się celem,

etap V – śledzenie piłki przytrzymywanej przez dziecko i reedukatora obiema rękami.

III Zajęcia usprawniające dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie

Niepełnosprawność intelektualna charakteryzuje się istotnie niższym niż przeciętne funkcjonowaniem intelektualnym z jednocześnie współwystępującym ograniczeniem w zakresie dwóch lub więcej spośród następujących umiejętności przystosowawczych: porozumiewania się, samoobsługi, trybu życia domowego, uspołecznienia, korzystania z dóbr społeczno-kulturalnych, samodzielności, troski o zdrowie i bezpieczeństwo, umiejętności szkolnych, organizowania czasu wolnego i pracy.

Zajęcia usprawniające dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną polega na:

- rozwijaniu i doskonaleniu zmysłów
- rozwijaniu orientacji własnego ciała i orientacji przestrzennej
- wykonywaniu ćwiczeń z zakresu analizy i syntezy słuchowej
- wykonywaniu ćwiczeń z zakresu analizy i syntezy wzrokowej
- doskonaleniu sprawności manualnej i motorycznej
- rozwijaniu koordynacji wzrokowo-ruchowej i słuchowo-ruchowej
- rozwijaniu pamięci mechanicznej i logicznej
- rozwijaniu procesów myślenia
- kształtowaniu i rozwijaniu procesów poznawczych
- wykonywaniu ćwiczeń z zakresu koncentracji uwagi
- korekcji wad postawy
- rozwijaniu i doskonaleniu mowy

Rodzaje ćwiczeń stosowanych na zajęciach usprawniających:

Ćwiczenia manualne i grafomotoryczne

- lepienie, ugniatanie plasteliny, modeliny, mas plastycznych
- nawlekanie koralików
- obrysowywanie przedmiotów i szablonów
- kolorowanie obrazków (kredki, farby)
- łączenie wyznaczonych punktów
- kalkowanie po wzorze
- śledzenie labiryntów bez odrywania ręki
- rysowanie znaków graficznych po zakropkowanych wzorach
- rysowanie szlaczków

Ćwiczenia percepcji słuchowej

1. Ćwiczenia wrażliwości słuchowej:

- wysłuchiwanie, różnicowanie i rozpoznawanie dźwięków dochodzących z otoczenia
- rozpoznawanie i nazywanie głosów przyrody
- wystukiwanie wysłuchanego rytmu

- zabawy ruchowo-słuchowe do muzyki
- 2. Ćwiczenia słuchu fonematycznego oraz analizy i syntezy słuchowej:
 - różnicowanie słów podobnie brzmiących
 - dzielenie wyrazów na sylaby
 - liczenie sylab w wyrazach
 - tworzenie wyrazów rozpoczynających się od danej sylaby a następnie głoski
 - dokonywanie analizy i syntezy sylabowej, głoskowej
- 3. Ćwiczenia rozwijające mowę i wzbogacające zasób słownictwa:
 - słuchanie opowiadań
 - nazywanie przedmiotów, cech, czynności, kolorów, części ciała
- opowiadanie własnych wrażeń, przeżyć
 - opowiadanie treści obrazków, historyjek obrazkowych
- 4. Ćwiczenie pamięci słuchowej:
 - nauka wierszyków
- powtarzanie rymowanek
- ćwiczenie pamięci sekwencyjnej, nauka i układanie wyliczanek
 - układanie i powtarzanie zdań

Ćwiczenia usprawniające pamięć i percepcję wzrokową

1. Ćwiczenia spostrzegania na materiale konkretnym i abstrakcyjnym:

- obserwowanie i nazywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia
- dobieranie par wśród przedmiotów lub obrazków
- wyodrębnianie różnic między obrazkami
- wyszukiwanie elementów składowych potrzebnych do ułożenia wzoru
- układanie, budowanie, zabawy konstrukcyjne z klocków, elementów przestrzennych
- segregowanie figur według podanej cechy (kolor, kształt, wielkość)
- układanie szlaczków z figur geometrycznych
- składanie obrazka z części wg wzoru
- układanie puzzli
- wyodrębnianie szczegółów różniących obrazki
- odwzorowywanie i odtwarzanie figur, przedmiotów, symboli i znaków

Ćwiczenia utrwalające podstawowe pojęcia matematyczne

1. Ćwiczenia pojęć czasowych:

- utrwalanie daty
- określanie pory dnia
- poznanie nazw i kolejności dni tygodnia, pór roku
- zrozumienie pojęć: wczoraj, dziś, jutro, potem, itp.
- charakterystyka dnia i nocy
- opanowanie pojęć: góra, dół, blisko, daleko
- poznawanie cech wielkościowych (mały- duży)
- segregowanie przedmiotów według wielkości i szerokości

2. Ćwiczenia na zbiorach:

- wyodrębnianie i tworzenie zbiorów wg określonej cechy
- porównywanie liczebności zbiorów
- porządkowanie zbiorów wg ich liczebności

f) zajęcia z doradztwa zawodowego – zajęcia będą miały charakter preorientacji zawodowej i polegać będą na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanym przez nauczycieli i rodziców, celem ukierunkowania na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Celem tych poczynań będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci zajęcia te będą odbywać się w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Ponadto w ramach zajęć będą organizowane spotkania z przedstawicielami rozmaitych zawodów (zaangażowanie rodziców). Dzięki takim działaniom dzieci poznają rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Będą też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem. Poza tym prowadzący będzie próbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód, a jak może to wyglądać za kilka lat.

g) edukacja ekologiczna - Zajęcia ekologiczne prowadzone na terenie przedszkola będą polegały na kształtowaniu u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Podczas zajęć będzie wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej, ponieważ nie ma granic między poszczególnymi przedmiotami. Nauczyciele, będzie wykorzystywał całe bogactwo środków, metod i form przyczyniając się do lepszego wprowadzenia dzieci w tematy ekologiczne. Dzieci zaznajomią się ze światem roślin, zwierząt, z przyrodą nieożywioną – a także nauczą się dostrzegać i przeżywać piękno dziedzictwa przyrodowego i kulturowego swojego regionu. Podczas zajęć dzieci, będą również uczone odpowiedzialności za stan przyrody. Będą świadome, że niszcząc kartki – zubożają lasy, że śmieci należy segregować, że myjąc zęby należy zakręcać kran oszczędzając w ten sposób wodę itd. Aby osiągnąć pozytywne rezultaty w działalności ekologicznej dzieci będą miały stworzone warunki do: obserwowania i oglądania, poznawania i przeżywania, doświadczania i badania, wypowiedania się oraz działania i tworzenia. W ramach zajęć z edukacji ekologicznej dzieci dużą rolę odgrywać będą metody aktywizujące tj./ odkrywanie, poszukiwanie, przeżywanie, działanie/ jak i też dobór odpowiednich form pracy tj.:

- wycieczki i spacerowanie do różnych ekosystemów, instytucji, zakładów pracy itp.,
- udział w różnych akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego człowieka,
- udział w konkursach i uroczystościach przedszkolnych i pozapredszkolnych

h) zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych - Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Ze względu na wiek dzieci zajęcia będą trwały 30 minut (10 spotkań). Celem zajęć będzie:

- uczestnicy dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi,
- uczestnicy wyrażają swoje spostrzeżenia i emocje związane z odmiennością,
- uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie,
- uczestnicy poznają prawa człowieka oraz kształtowania się procesu emancypacji

poszczególnych grup,

- uczestnicy zauważają bariery infrastrukturalne dla osób niepełnosprawnych.
- uczestnicy będą świadomi istnienia odmiennych kultur i religii

METODY pracy podczas zajęć:

dyskusja, oglądanie filmów burza mózgów, praca grupowa, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia integrujące, słuchanie wypowiedzi (zaangażowanie do zajęć rodziców, podróżników).

Przykładowe ćwiczenia:

- ćwiczenia integrujące (dyskusja dzieci kierowana przez nauczyciela na temat różnic i podobieństw dzieci z wykorzystaniem, zabawy z dwoma kolorami włóczki, które dzieci będą podawać sobie, jeden kolor na podobieństwa, drugi na różnice)
- zajęcia z wykorzystaniem prac plastycznych, dzieci dostaną szablony z różnymi postaciami, które będą uzupełniać o brakujące elementy twarzy np. włosów, oczu, ubioru, itp.

Następnie nastąpi dyskusja rozpoczęta przez nauczyciela o różnicach i podobieństwach między ludźmi (mowa, kultura, przyzwyczajenia)

- oglądanie animacji (bez lektora) „Brzydkie kaczątko” a następnie dyskusja z dziećmi o tym co zobaczyły na ekranie.

- dyskusja na temat praw człowieka. Na arkuszu papieru z tytułem

„Jestem człowiekiem i mam prawo.....” nauczyciel wpisuje to co podają dzieci. Następnie nauczyciel przedstawia prawa człowieka i porównuje je z podanymi przez dzieci przykładami

- przeciwstawianie się dyskryminacji i nietolerancji. Uczestnicy w trakcie dyskusji wymieniają, kto powinien stać na straży równego traktowania ludzi, gdzie i do kogo można zgłosić się o pomoc, dlaczego ważne jest reagowanie na niewłaściwe zachowanie wobec innych osób, które różnią się od większości.

Prowadzący modeluje wypowiedzi podkreślając pożądane zachowania.

- zajęcia dotyczące osób niepełnosprawnych przeciwstawianie się przejawom barier infrastruktury.

Uczestnicy w grupie określają bariery w swoim otoczeniu dla grup osób niepełnosprawnych oraz podają pomysły na ich likwidację. Przykłady do wykorzystania, np. osoba na wózku, osoba poruszająca się na kulach, osoba niewidoma, osoba niesłysząca. Prowadzący podsumowuje prace uczestników.

- spotkania z rodzicami (podróżnikami) o różnicach kulturowych, religijnych na świecie. Opowiadania np. o pobycie w krach j odmiennych kulturowo (kraju arabskim, lub kraju azjatyckim - pokazanie prezentacji lub zdjęć strojów mieszkańców, miejsc kultu religijnego, potraw spożywanych, różnic obyczajowych, interesujących opowieści). Dyskusja z dziećmi o odmiennych kultura które widziały np. w programach telewizyjnych

i) zajęcia dwujęzyczne – język angielski - mają na celu prócz samych umiejętności językowych wiążą się z licznymi korzyściami dla intelektu, psychiki i zdrowia dziecka. Mózg otrzymuje zdrową dawkę treningu, a przy tym wiedzę i umiejętności, które na tym etapie rozwoju utrwalają się nadzwyczaj szybko i efektywnie. Dzięki wprowadzaniu dwujęzyczności w przedszkolu (Bilingwizm) m.in. poprawia się koncentrację, wpływa na lepszą podzielność uwagi oraz pamięć (semantyczną i epizodyczną), pogłębia wrażliwość kulturową i społeczną, rozwija zdolności analityczne i empatyczne. Dwujęzyczne dzieci, a później dorośli osiągają lepsze wyniki w nauce, mają większe możliwości adaptacji społecznej i kulturowej. Cechuje ich wyższa pozycja społeczna i materialna oraz – co chyba najważniejsze – lepsze zdrowie. Warto podkreślić, iż dwujęzyczność opóźnia o 5-6 lat skutki chorób Alzheimera i Parkinsona.

Korzyści wynikające z powszechnej znajomości języka angielskiego są bezdyskusyjne. W skali kraju zyska zarówno gospodarka, jak ekonomia m.in. poprzez swobodne poruszanie się Polaków w strukturach biznesowych na całym świecie, wzrost inwestycji zagranicznych w Polsce związanych ze znajomością uniwersalnego języka (globalne korporacje, zdalna obsługa klienta, etc.) a także większy, bardziej aktywny i efektywny udział Polaków w międzynarodowym życiu naukowym, politycznym i kulturalnym.

Wnioskodawca zamierza wdrażać ten proces m.in. dzięki pomocy EMYS Robot najbardziej zaawansowanego na świecie anglojęzycznego robota edukacyjnego o przyjaznym wyglądzie, dla dzieci w wieku 3-7 lat. Jest bogatym źródłem starannie dobranego języka angielskiego prezentowanego przez serię interaktywnych zadań, gier, zabaw, projektów kreatywnych, piosenek i historyjek. EMYS Robot to również możliwość rozwoju przedszkola pod względem językowym, gdyż daje możliwość dołączenia do społeczności EMYS, dzięki platformie Akademia EMYS. Jest to miejsce, które integruje posiadaczy EMYSa z ekspertami w dziedzinie wielojęzyczności i nauczania języka obcego przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii.

j) matematyka intuicyjna - Edukację matematyczną dzieci w wieku przedszkolnym należy widzieć szeroko. Musi być połączona z kształtowaniem odporności emocjonalnej, ćwiczeniami pewnych umiejętności matematycznych oraz z intensywnym rozwojem. Wiek przedszkolny obejmujący lata od trzeciego do szóstego roku życia jest szczególnym okresem w rozwoju dziecka z uwagi na sposób poznawania rzeczywistości dokonujący się poprzez swobodne zdobywanie doświadczenia i mimowolne uczenie się, oraz ze względu na środowisko wychowawcze domu i przedszkola. Następuje w tym okresie znaczny postęp w rozwoju umysłowym dziecka.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jasno określa cele, które służą wspomaganie rozwoju dzieci w zakresie kształtowania pojęć matematycznych uwzględniając ich potrzeby i możliwości rozwojowe oraz uwarunkowania środowiskowe. Ich realizacja odbywa się w określonych obszarach edukacyjnych. Punktem wyjścia do określenia kompetencji matematycznych dziecka są cele i treści zawarte w programie nauczania.

Dojrzałość szkolną do uczenia się matematyki powinno osiągnąć dziecko jeszcze przed rozpoczęciem nauki w szkole, tylko wtedy jest możliwe uniknięcie wszelkich niepowodzeń i trudności związanych z przyswajaniem sobie treści matematycznych. Niestety wśród dzieci rozpoczynających naukę różnice w tempie rozwoju umysłowego są znaczne i mogą wynosić nawet kilka lat. Dojrzałość szkolna powinna być ustalona rzetelnie na podstawie obserwacji dziecka oraz badań diagnostycznych.

Dzieci trzy i czteroletnie charakteryzujące się myśleniem sensoryczno-motorycznym działają na płaszczyźnie manipulacyjnej i ruchowo-spostrzeżeniowej, dzieci pięcioletnie działają praktycznie na przedmiotach, ich aktywność intelektualna związana z poznawaniem świata odbywa się w procesie spostrzegania i obserwacji, sześciolatek charakteryzuje się umiejętnością dłuższego skupienia uwagi, przyswaja wiedzę bez większego wysiłku uczestnicząc w pogadankach i zajęciach kształcących elementarne pojęcia matematyczne.

Dla uzyskania prawidłowych wyników w rozwijaniu myślenia dziecka, w tym również myślenia matematycznego, konieczne jest staranne i systematyczne przygotowywanie się nauczycielki do zajęć. Praca nauczyciela powinna stwarzać dziecku możliwość do poszukiwania i zdobywania doświadczeń matematycznych. Ważne jest to, by wykonywana czynność intelektualna była powtarzana w różnych sytuacjach. Sukces pedagogiczny zależy także od sposobu przekazywania wiedzy. Poznawanie przez dzieci elementarnych pojęć

matematycznych i opanowanie prostych operacji powinno następować w czasie samodzielnego działania.

Edukacja matematyczna w przedszkolu ma przygotować dzieci do posługiwania się pewnymi pojęciami matematycznymi, do zrozumienia których dochodzą poprzez samodzielne działanie.

Dzieci trzyletnie nabywają w przedszkolu umiejętność posługiwania się określeniami położenia przedmiotów w przestrzeni, kierunku (w przód, w tył, do góry, w dół), przyswajają określenia czasu (długo-krótco), podejmują próby klasyfikowania przedmiotów oraz gromadzą przedmioty mające wybraną wspólną cechę (wielkość, kształt, kolor, przeznaczenie), porównują liczebność zbiorów (dużo - mało, tyle samo), oraz posługują się liczebnikami: jeden i dwa.

Dzieci czteroletnie rozróżniają, porównują i nazywają położenie przedmiotów w przestrzeni, kierunek i długość, przyswajają określenia czasu, klasyfikują przedmioty, porównują liczebność (równo, mniej, więcej), posługują się liczebnikami głównymi (jeden, dwa, trzy, cztery).

Dzieci pięcioletnie i sześcioletnie coraz dokładniej rozróżniają, porównują i nazywają położenie przedmiotów w przestrzeni w odniesieniu do siebie (na prawo, na lewo, naprzeciw), kierunek (w prawo, w lewo), długość mierzoną miarą dowolnie obraną, nazywają dni tygodnia oraz pory roku, klasyfikują przedmioty, porównują dwa zbiory różnych przedmiotów przez łączenie w pary po jednym elemencie z każdego zbioru (zbiory równoliczne i nie równoliczne), liczą elementy zbioru do 10 oraz posługują się liczebnikami porządkowymi. Ostatnim etapem jest praktyczne zaznajomienie z dodawaniem liczb oraz działaniem odwrotnym – odejmowaniem.

Zabawy i gry dydaktyczne spełniają ogromną rolę w rozwijaniu kompetencji matematycznych tych dzieci. Kształtują pojęcia matematyczne, pomagają dzieciom w zdobywaniu doświadczeń w zakresie działań matematycznych, ćwiczą technikę rachunkową, umożliwiają zrozumienie trudnych pojęć matematycznych, pozwalają na samodzielne wyciąganie wniosków z przeżywanych sytuacji.

Celem edukacji matematycznej w przedszkolu powinno być:

- rozwijanie inteligencji operacyjnej, czyli wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie procesów różnicowania i klasyfikacji, przekształcania, umiejętności wyznaczania konsekwentnych serii, przewidywania wydarzeń, po doświadczenia z zastosowaniem obranej jednostki pomiaru;
- kształtowanie odporności emocjonalnej, czyli stwarzanie warunków do rozwoju zdolności kierowania zachowaniem umożliwiającym rozwiązanie zadania wymagającego wysiłku opanowania napięcia czyli: wdrażanie do rozumienia komunikatów, uczenie sposobów radzenia sobie z przeszkodami utrudniającymi wykonanie zadania, rozwijanie zdolności do znoszenia nadmiernych napięć emocjonalnych,
- kształtowanie intuicji matematycznych czyli uczenie liczenia z przestrzeganiem następujących reguł: każdy liczony przedmiot dziecko wskazuje gestem i wymawia kolejny liczebnik, nie pomija liczonych przedmiotów i nie liczy podwójnie, liczebniki wymawia w stałej kolejności, ostatni liczebnik określa liczbę wszystkich liczonych obiektów, wynik liczenia nie zależy od kolejności liczenia,
- wdrażanie do układania i rozwiązywania prostych zadań czyli zdobywanie umiejętności przekształcania sytuacji życiowych w zadania „do rozwiązania”, stopniowe wdrażanie dzieci w strategię intelektualne potrzebne do zdobycia tej umiejętności.

W edukacji matematycznej przedszkolaków najważniejsze są osobiste doświadczenia dziecka. Tylko odpowiednio wyzwolone rozwijają myślenie i wzmacniają odporność, stanowią podbudowę do tworzenia pojęć i rozwijania umiejętności. Skuteczna realizacja programu wychowawczo-dydaktycznego na rok przed rozpoczęciem przez dziecko edukacji w szkole stawia więc przed nauczycielem poważne wymagania, tak pod względem przygotowania merytorycznego, stosowania odpowiednich środków metodycznych, jak i znajomości indywidualnego rozwoju każdego dziecka i umiejętności wchodzenia z nim w bliski kontakt osobisty.

W zdobywaniu doświadczeń matematycznych ogromne znaczenie ma trening, który rozwija umiejętności dziecka i pozwala mu pokonać kolejne etapy liczenia. Organizowane sytuacje dydaktyczne sprawiają, że ćwiczenie dziecięcego liczenia poprzez różnorodne zabawy umożliwiające manipulowanie oraz wykorzystanie każdej życiowej sytuacji do wzbogacania liczby doświadczeń matematycznych bardzo pomaga w zdobywaniu kompetencji intelektualnych do uczenia się matematyki i owocuje wysokim stopniem przyswojenia przez dziecko pojęć i umiejętności matematycznych.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego określa, jakie umiejętności powinno posiadać dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- 2) wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
- 3) ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi
- 4) rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- 5) wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopą za stopą;
- 6) zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.

Ćwiczenia wspomagające edukację matematyczną dzieci w wieku przedszkolnym:

- a) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania kierunków przestrzennych – kształtowanie pojęć typu "przed, za, pod, obok, nad, na górze, na dole" umożliwiających zlokalizowanie położenia danego przedmiotu,
- b) Doskonalenie orientacji w przestrzeni – określanie położenia przedmiotów w przestrzeni oraz położenia przedmiotów w stosunku do siebie nawzajem (ćwiczenia typu: gdzie leży lalka, czy krzesło stoi obok czy za stołem itp),
- c) Orientowanie się w schemacie ciała - nauka rozpoznawania prawej i lewej strony ciała oraz różnych jego części,
- d) Kształtowanie pojęć wielkościowych – porównywanie wielkości przeciwstawnych poprzez porównywanie długości różnych odcinków, ważenie woreczków o różnym ciężarze, przelewanie wody do naczyń o różnej objętości,
- e) Szeregowanie przedmiotów – porządkowanie przedmiotów według wielkości, koloru, kształtu, tworzenie zbiorów przedmiotów ze względu na daną cechę (układanie klocków, koraliki itp),
- f) Poznawanie figur geometrycznych – rozpoznawanie kształtów, dzielenie ich na części i ponowne składanie, porównywanie różnorodnych kształtów itp (zabawy konstrukcyjne typu układanie klocków, ich segregowanie według określonej cechy, obrysowywanie figur, wycinanie),

g) Kształtowanie pojęcia liczby – wymienianie liczebników w odpowiedniej kolejności, uświadomienie, iż każda cyfra jest większa od poprzedniej i mniejsza od następnej,

4. ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
ARTYSTYCZNO – JĘZYKOWEGO „SŁONECZKO” W BUSKO - ZDROJU

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla dzieci i podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli w Przedszkolu

Stopień nauczycielski / stanowisko zawodowe	
Staż pracy	-----lat
Wiek	-----lat
Płeć	<input type="checkbox"/> Kobieta <input type="checkbox"/> Mężczyzna

1. Swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi oceniam ogólnie na, gdzie:

5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

5 4 3 2 1

2. Jak oceniasz poszczególne obszary kwalifikacji (kompetencji) (wpisz odpowiednią cyfrę w kwadrat)

5 – bardzo wysokie, 4 - wysokie, 3 - średnie, 2 - niskie, 1 - bardzo niskie

- Umiejętność pracy z dzieckiem niepełnosprawnym (pedagogika specjalna)
- Umiejętność prowadzenia logopedycznego wsparcia dla dzieci
- Umiejętność prowadzenia wsparcia w zakresie rozwijania umiejętności społecznych dziecka w wieku przedszkolnym
- Wykorzystanie w praktyce innowacyjnych programów edukacyjnych
- Inne, jakie?

.....

3. Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy Twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

- Tak
- Nie

4. Gdybyś miał/miała wskazać obszar z pytania nr 2 najbardziej wymagający wsparcia byłoby to?

.....
.....
.....

5. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny?

- Kurs doskonalący w formie warsztatów
- Certyfikowane szkolenia

- Studia podyplomowe
- Inne, jakie?

6. Jakie główne bariery dostrzegasz w możliwości kształcenia (podnoszenia kwalifikacji/kompetencji)?

- brak motywacji
- ograniczone środki finansowe
- potrzeba godzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)
- logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)
- inne, jakie?

7. Jakie bariery zauważyłeś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym?

- problemy komunikacyjne dzieci co utrudnia codzienne funkcjonowanie w sytuacjach społecznych
 - niedostateczna jakość oferty edukacyjnej (mało dodatkowych zajęć specjalistycznych)
 - bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje, zajęcia usprawniające)
 - brak odpowiednich pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć
 - przestarzały sprzęt i infrastruktura przedszkolna
 - inne? Jakże?
-

8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- trening umiejętności społecznych (zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i inicjatywności)
- zajęcia związane z emocjami
- zajęcia z pedagogiem
- logorytmika
- preorientacja zawodowa / doradztwo zawodowe
- zajęcia z edukacji ekologicznej
- zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- zajęcia usprawniające w zakresie wspomagania rozwoju dzieci
- zajęcia w zakresie edukacji włączającej
- zajęcia z matematyki intuicyjnej
- dodatkowe zajęcia w zakresie nauczania dwujęzyczności -język angielski
- inne, jakie?

9. Czy Twoim zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem?

- ZDECYDOWANIE TAK
- RACZEJ TAK
- RACZEJ NIE
- ZDECYDOWANIE NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ZAŁĄCZNIK NR 2. SCENARIUSZ WYWIADU

Scenariusz wywiadów (pytania ogólne i szczegółowe) na potrzeby Diagnozy Potrzeb Niepublicznego Przedszkola Artystyczno – Językowego „Słoneczko” w Busko - Zdroju (pytania ogólne do interesariuszy głównych):

1) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....
.....

2) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzania zajęć specjalistycznych do edukacji przedszkolnej (takich jak: Trening Umiejętności Społecznych, Logorytmiki, Zajęć związanych z emocjami, Innowacyjnych zajęć z pedagogiem itp.) ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....
.....

3) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć ekologicznych (wycieczki dzieci rozwijające tożsamość regionalną poprzez poznwanie dziedzictwa przyrodniczego regionu, wpływ działania człowieka na zmiany klimatyczne, potrzeba ochrony przyrody) do edukacji przedszkolnej ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie ?

.....
.....
.....

4) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych (budowanie postaw społecznych opartych na tolerancji dla np. osób niepełnosprawnych lub uchodźców wojennych, kształtowanie postaw szacunku do drugiej osoby) do edukacji przedszkolnej ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie ?

.....
.....

5) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z preorientacji zawodowej (zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, np. poprzez spotkania z rodzicami opowiadającymi o swojej pracy) do edukacji przedszkolnej ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie ?

.....
.....

6) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba podniesienia wiedzy i kwalifikacji nauczycieli przedszkolnych (np. logopedycznych, TUS itp.) ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....

7) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia dodatkowych zajęć z zakresu nauczania dwujęzyczności tj. z języka angielskiego? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....

8) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba dopasowania oferty edukacji przedszkolnej do potrzeb osób niepełnosprawnych? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....

9) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z matematyki intuicyjnej? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....

10) Czy Pana/Pani zdaniem sam brak zajęć dodatkowych jest najważniejszą barierą w uczestnictwie w zajęciach dodatkowych? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza wywiadu