

**DIAGNOZA
POTRZEB SPOŁECZNYCH W ZAKRESIE
ROZSZERZENIA OFERTY NIEPUBLICZNEGO
PRZEDSZKOŁA ARTYSTYCZNO – JĘZYKOWEGO
„SŁONECZKO” – ODDZIAŁ ULICA DŁUGOSZA W
BUSKU – ZDROJU O ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE
JAKOŚĆ EDUKACJI**

Listopad, 2023r.

SPIS TREŚCI

1. Charakterystyka Gminy Busko - Zdrój	3
1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Busko - Zdrój	3
1.2. Demografia.....	5
1.3. Charakterystyka Niepublicznego Przedszkola Artystyczno – Językowego „Słoneczko” w Busko - Zdroju. ..	6
2. Analiza założeń polityki Gminy Busko - Zdrój w obszarze wychowania przedszkolnego.	8
3. Diagnoza.....	8
3.1. Potrzeby przedszkola dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć specjalistycznych.	13
3.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia	23
4. Załączniki	32
Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia.....	32
Załącznik nr 2. Scenariusz wywiadu	34

1. CHARAKTERYSTYKA GMINY BUSKO - ZDRÓJ.

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY BUSKO - ZDRÓJ.

Gmina Busko-Zdrój jest gminą miejsko-wiejską położoną w powiecie buskim, w południowej części województwa świętokrzyskiego, w regionie Ponidzie. Busko-Zdrój położone jest 48 km od stolicy województwa, Kielc, i 239 km od Warszawy.

W gminie funkcjonuje 47 sołectw, których mieszkańcy zajmują się głównie rolnictwem, ogrodnictwem, sadownictwem i agroturystyką. Miasto Busko-Zdrój ma status uzdrowiska na podstawie uchwały Rady Miejskiej w Busku-Zdroju z 2012 roku. Klimat Buska-Zdroju posiada lecznicze właściwości dla chorób narządu ruchu i stanów pourazowych, chorób reumatycznych, choroby niedokrwiennej serca oraz nadciśnienia tętniczego. Dzięki zróżnicowanym bodźcom klimatycznym ma również walory hartujące układ termoregulacyjny. Najkorzystniejszym okresem dla klimatoterapii w Busku-Zdroju jest okres od końca kwietnia do połowy września. Lecznicze właściwości charakteryzują również występujące tu wody chlorkowo-jodkowo-sodowe z dużą zawartością siarkowodoru, stosowane przy leczeniu chorób reumatycznych. Lecznicze wykorzystanie tych wód spowodowało wzrost znaczenia miasta w początkach XIX wieku jako uzdrowiska, choć jego początki sięgają XIII wieku. Dogodne położenie geograficzne, którego konsekwencją jest dobra komunikacja z aż sześcioma sąsiadującymi województwami oraz wyjątkowość walorów krajobrazowych i uzdrowiskowych gminy spowodowała, że jest jednym z najpopularniejszych uzdrowisk w Polsce.

Gmina ma interesujące położenie geograficzne i geologiczne. Według podziału fizyczno-geograficznego Jerzego Kondrackiego jest zlokalizowana w makroregionie Niecki Nidziańskiej, na obszarze trzech mezoregionów: Niecki Soleckiej (południowa część gminy), Garbu Pińczowskiego (centralna część gminy) i Niecki Połanieckiej (północna część gminy).

Niecka Nidziańska jest rodzajem synklinorium między Wyżyną Krakowsko-Częstochowską na zachodzie a Wyżyną Kielecką na północnym-wschodzie. W strukturze Niecki Nidziańskiej występują deformacje w postaci zgodnych z osią niecki antyklin i drugorzędnych synklin. Południowa część regionu uległa w miocenie transgresji morskiej z obniżenia podkarpackiego. Jej śladem są wapniste piaskowce, wapienie, iły i gipsy, które zostały później lekko sfałdowane i wypiętrzone. Dodatkowo w południowo-zachodniej części niecki powstała pokrywa lessowa z żyznymi glebami brunatnymi. Z powyższego wynika, że region wskazuje znaczne zróżnicowanie litologiczne, a także glebowe, co z kolei powoduje różnorodność ekosystemów oraz siedlisk przyrodniczych.

Bogactwo przyrodnicze gminy znajduje odzwierciedlenie w liczbie i powierzchni obszarów chronionych. Występują tu następujące formy ochrony przyrody: Natura 2000 (Dolina Nidy, Ostoja Nidziańska i Ostoja Szaniecko-Solecka), parki krajobrazowe (Nadnidziański Park Krajobrazowy, Szaniecki Park Krajobrazowy), obszary chronionego krajobrazu (Szaniecki Obszar Chronionego Krajobrazu, Solecko-Pacanowski Obszar Chronionego Krajobrazu, Chmielnicko-Szydłowski Obszar Chronionego Krajobrazu,

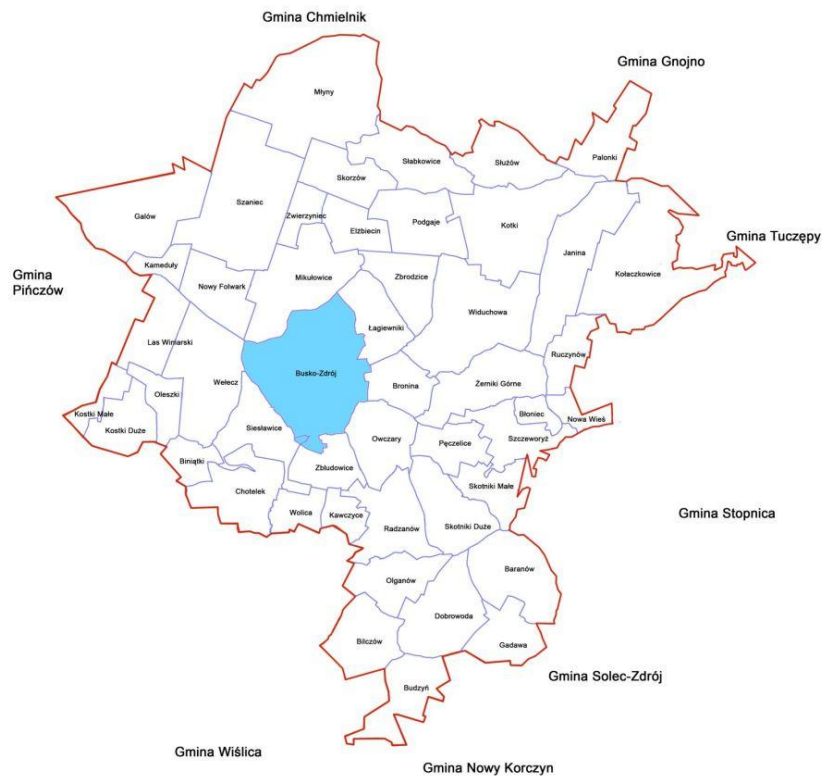
Nadnidziański Obszar Chronionego Krajobrazu), rezerваты (rezerwat ścisły słonoroślowy „Owczary”, rezerwat skalno-stepowy Karabosy, rezerwat „Zimne Wody”), pomniki przyrody (sosna we wsi Wełecz).

Rys. 1. Położenie gminy Busko - Zdrój na tle powiatu buskiego.



Źródło: <https://gminy.pl/>

Rys. 2. Gmina Busko – Zdrój - granice administracyjne.



Źródło: <https://busko.pl/>

W mieście cennym obiektem pod względem kulturowo-przyrodniczym jest Park Zdrojowy. Uroczyste otwarcie uzdrowiska i uzdrowiskowych łaźni projektu słynnego ówczesnego architekta Henryka Marconiego odbyło się w 1836 roku. Sanatorium „Marconi” jest dziś częścią łaźni położonych na terenie Parku Zdrojowego i będącego wizytówką uzdrowiska. Park został zaprojektowany w stylu angielskim. W 2021 roku w parku powstała jedna z największych i najnowocześniejszych tężni solankowych w Polsce. Tężnia ma kształt okręgu o średnicy 72 i obwodzie 226 m.

1.2. DEMOGRAFIA.

Busko-Zdrój jest gminą z liczbą mieszkańców wynoszącą 31 087, z czego 51,9% stanowią kobiety, a 48,1% mężczyźni. W latach 2017-2021 liczba mieszkańców zmalała o 4,16%. Średni wiek mieszkańców wynosi 45,8 lat i jest nieznacznie większy od średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz większy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy Buska-Zdroju zawarli w 2021 roku 57 małżeństw, co odpowiada 3,7 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,1 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla kraju. 27,2% mieszkańców Buska-Zdroju jest stanu wolnego, 56,9% żyje w małżeństwie, 5,7% mieszkańców jest po rozwodzie, a 9,5% to wdowy/wdowcy. Busko-Zdrój ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -134. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -8,67 na 1000 mieszkańców Buska-Zdroju. W 2021 roku urodziło się 83 dzieci, w tym 49,4% dziewczynek i 50,6% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 371 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,40 i jest znacznie mniejszy od średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2021 roku 39,3% zgonów w Busku - Zdroju spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 19,3% zgonów w Busku - Zdroju były nowotwory, a 3,2% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności Buska-Zdroju przypada 14.03 zgonów. Jest to mniej od wartości średniej dla województwa świętokrzyskiego oraz nieznacznie więcej od wartości średniej dla kraju. W 2021 roku zarejestrowano 105 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 259 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla Buska-Zdroju -154. W tym samym roku 1 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano 0 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące 1. 57,05% mieszkańców gminy Busko-Zdrój jest w wieku produkcyjnym, 16,5% w wieku przedprodukcyjnym, a 26,45% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

Wiek	Liczba osób
Wiek przedprodukcyjny	5 130
Wiek produkcyjny	17 736
Wiek poprodukcyjny	8 221

Źródło: BDL GUS

Gęstość zaludnienia w gminie Busko - Zdrój wynosi 132 osób na km². W porównaniu z sąsiadującymi gminami jest to jeden z wyższych współczynników. Przyczyną takiego stanu jest typowo uzdrowiskowy charakter gminy.

Liczba mieszkańców z podziałem na poszczególne lata z uwzględnieniem płci					
Rok	2017	2018	2019	2020	2021
Ogółem	32 438	32 280	32 189	31 425	31 087
Kobiety	16 858	16 774	16 742	16 305	16 135
Mężczyźni	15 580	15 506	15 447	15 120	14 952

Źródło: opracowanie własne na podstawie BDL GUS

1.3. CHARAKTERYSTYKA NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA ARTYSTYCZNO – JĘZYKOWEGO „SŁONECZKO” W BUSKO - ZDROJU.

Niepubliczne Przedszkole Artystyczno – Językowe „Słoneczko” (NIP: 6551672945; REGON: 260642671; Numer RSP0: 35155) ma siedzibę na ul. Mikołaja Kopernika 17 oraz Oddział przy ul. Długosza 2/1 w Busko – Zdroju, tak więc mieści się w samym sercu miasta. Obie lokalizacje posiadają wygodny dojazd, duży parking, place Przedszkoli są ogrodzone i monitorowane. Budynek Oddziału o nowoczesnej bryle, z dużymi przeszkleniami pozwolił nam stworzyć przestronne i doświetlone naturalnym słońcem sale dostosowane do liczebności dzieci w grupach. Organem prowadzącym przedszkole jest Anna Korczyńska-Wieloch. Nadzór pedagogiczny nad Oddziałem sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach.

Kadra pedagogiczna przedszkola liczy 4(4K) w tym nauczyciele 2(2K), pomoc nauczyciela 1(1K), inne (pracownicy biurowi w tym dyrektor posiadający przygotowanie pedagogiczne 1 (1K).

Głównymi celami Oddziału są:

- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju w tym zajęć artystycznych i językowych.
- wspomaganie rozwoju dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- wspomaganie procesu rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się.
- wspieranie potencjału rozwojowego dzieci stwarzając warunki sprzyjające do ich aktywnego uczestnictwa życiu przedszkola oraz środowisku społecznemu.
- wspomaganie kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- Wspieranie aktywności dziecka podnoszące poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony poprzez organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu.
- Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata poprzez dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych,

wyobrażeń i rozumowania, zwracając uwagę na indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawności ruchowej i bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w ruchu drogowym poprzez organizację warsztatów tematycznych.
- Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi poprzez organizowanie zajęć oraz współpracę z instytucjami zewnętrznymi.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujące wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki oraz tworzy warunki pozwalające na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
- Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości, wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwija zachowania wynikające z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

W ramach czesnego Oddział oferuje:

- Zajęcia z języka angielskiego - 5 dni w tygodniu z popołudniowym powtórzeniem materiału
- Zajęcia edukacyjne przeprowadzone metodą TRIZ przez przeszkolonych specjalistów
- Zajęcia taneczno-ruchowe
- Zajęcia muzyczno-instrumentalne
- Zajęcia teatralne
- Warsztaty tematyczne prowadzone przez wychowawców
- Jazda konna z elementami hipoterapii
- Zajęcia grupowe z logopedą, konsultacje z rodzicami
- Zajęcia z psychologiem, konsultacje z rodzicami
- Opowieści biblijne
- Zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu multimedialnego w tym tablicy interaktywnej
- Wycieczki

Przedszkole opiera swoje działania na następujących zasadach:

- Dobre samopoczucie dziecka
- Zdrowie, edukacja prozdrowotna i ekologiczna
- Wszechstronna edukacja poprzez zabawę

- Rozwój kulturalny, moralny i społeczny

Podsumowując, Niepubliczne Przedszkole Artystyczno – Językowe „Słoneczko” – Oddział przy ul. Długosza prowadzi ciągłe działania zmierzające do rozwoju placówki poprzez wprowadzanie różnego rodzaju zajęć rozwijających jakość edukacji (między innymi realizacja w głównej lokalizacji Przedszkola projektu: „Akademia Odkrywczy” dofinansowana ze środków EFS realizowana w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014 – 2020 , Działanie 8.3. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, a także projektu pn. Rozwój oferty edukacyjnej w Niepublicznym Przedszkolu Artystyczno-Językowym Słoneczko w Busku-Zdroju ze środków FEŚ 2021-2027) co jest dostrzegane przez różnego rodzaju instytucje (w 2015r. Przedszkole otrzymało prestiżowy tytuł „Przedszkole z Pasją” przyznawaną przez ogólnopolską oficynę wydawniczą.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY BUSKO - ZDRÓJ W OBSZARZE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Busko - Zdrój w zakresie wychowania przedszkolnego. Problem dostępności i jakości edukacji przedszkolnej na terenie gminy został dostrzeżony w GMINNYM PROGRAMIE REWITALIZACJI GMINY BUSKO – ZDRÓJ NA LATA 2015-2025. W dokumencie tym sformułowano Cel rewitalizacji 1. Zbudowanie partnerstwa mieszkańców i podmiotów zaangażowanych w rozwój obszaru rewitalizacji Kierunek działania 1.2. **„Zapewnianie dostępu do wysokiej jakości usług publicznych”**, Kierunek działania 1.3. **„Pobudzanie aktywności społecznej i gospodarczej mieszkańców oraz włączanie społeczne osób wykluczonych”** (większa liczba miejsc przedszkolnych zwiększy ilość kobiet mogących kontynuować karierę zawodową), a także CEL 2: Stworzenie prozdrowotnej przestrzeni publicznej w szczególności KIERUNEK DZIAŁANIA 2.2 **„Kształtowanie estetycznej i funkcjonalnej przestrzeni publicznej”**. Według danych statystycznych (Statystyczne Vademecum Samorządowca – Portret gminy Busko Zdrój) na terenie Gminy istnieje 17 placówek wychowania przedszkolnego do których uczęszcza 981 dzieci. Uwzględniając liczbę ludności w wieku 5 – 9 lat która wynosi 1 412 osób (dane BDL GUS), odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w gminie Busko - Zdrój który wynosi 87,9% (niewiele ponad wskaźnik ten dla województwa świętokrzyskiego wynosi 86%), oraz przygotowania miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci obywateli Ukrainy uciekających przez wojnę (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli) oferowane miejsca nie zaspokajają wszystkich potrzeb mieszkańców ww. gminy.

3. DIAGNOZA.

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Przedszkola, ankiety potrzeb wśród nauczycieli oraz wywiadów z rodzicami dzieci uczęszczającymi do przedszkola – Oddziału (potencjalnie zainteresowanymi rozszerzeniem oferty Przedszkola o zajęcia rozwijające jakość edukacji). Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

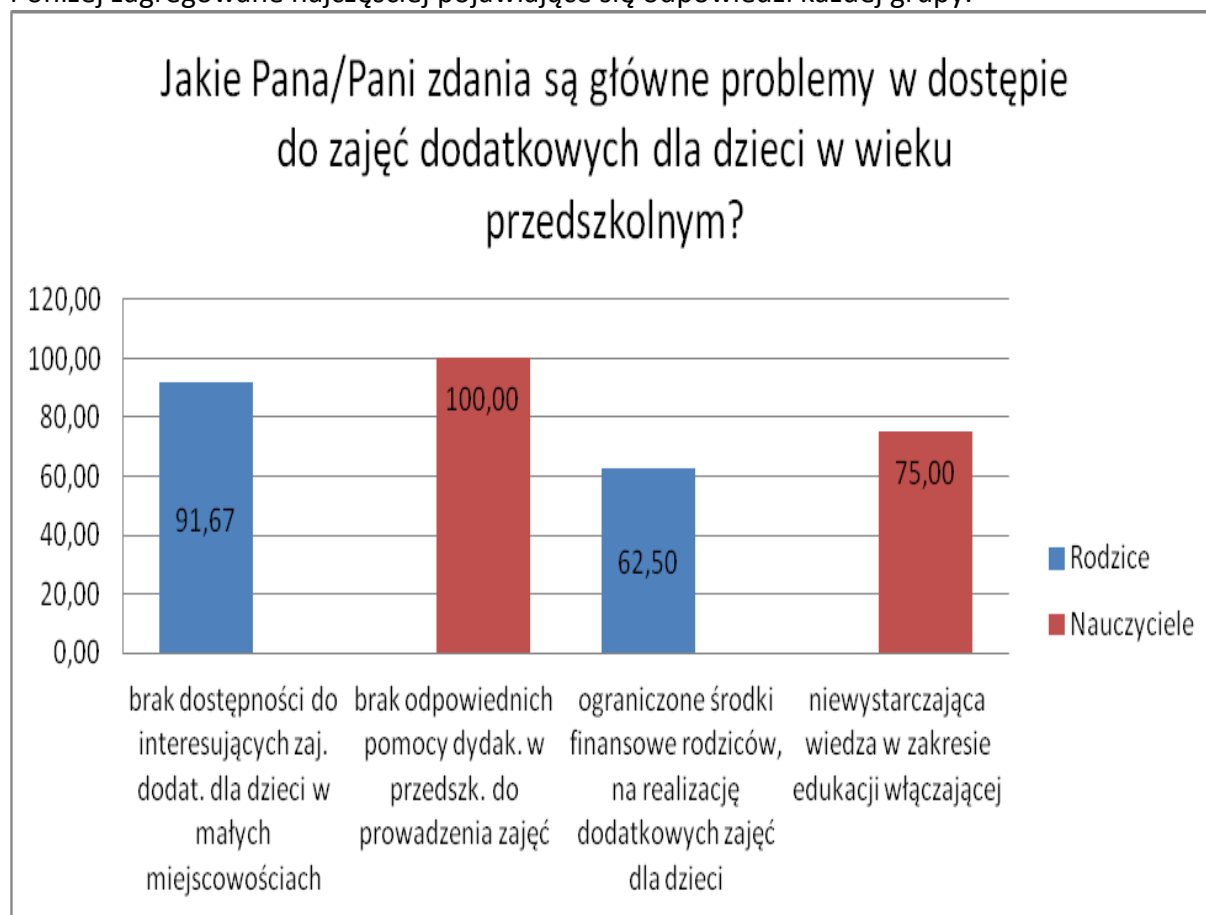
Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%.

Analizę potrzeb wypełniło 4 nauczycieli, natomiast w wywiadach udział wzięło 24 rodziców.

Wnioski z przeprowadzonych badań wyglądają następująco:

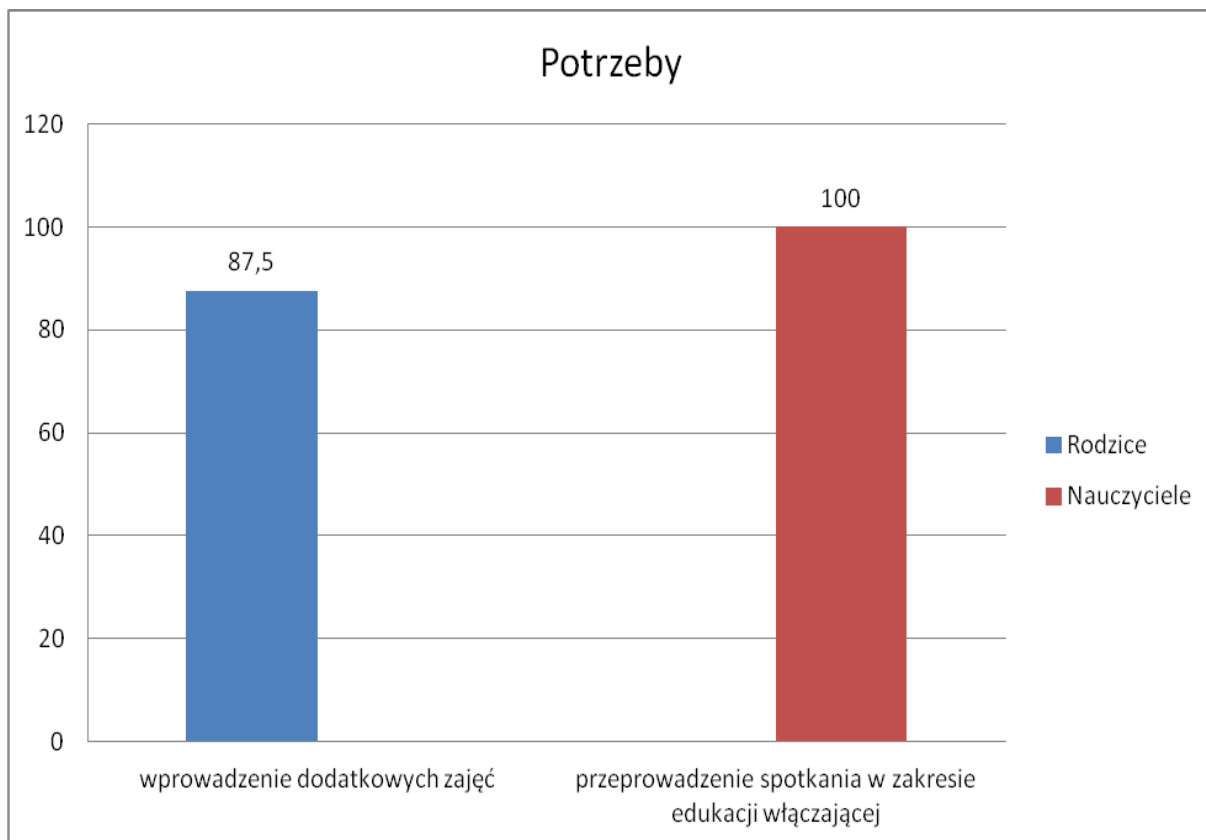
Zarówno kadra pedagogiczna jak i rodzice ocenili jakie są główne problemy w dostępie do zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym?

Poniżej zagregowane najczęściej pojawiające się odpowiedzi każdej grupy:



Z powyższego wynika, że kadra wskazała na brak odpowiednich pomocy dydaktycznych w przedszkolu do prowadzenia zajęć (100% udzielonych odpowiedzi) oraz niewystarczająca wiedza w zakresie edukacji włączającej (75%). Natomiast rodzice wskazali na brak dostępności do interesujących zajęć dodatkowych dla dzieci w małych miejscowościach (91,67% odpowiedzi), a także na ograniczone środki finansowe rodziców, na realizację dodatkowych zajęć dla dzieci (62,50%).

Na pytanie związane z istniejącymi zdiagnozowanymi potrzebami każdej badanej grupy, najczęstsze odpowiedzi to:



Na uwagę zasługuje również opinia kadry pedagogicznej, na temat zajęć jaki powinny być realizowane w przedszkolu aby podnieść jakość edukacji. Na pytanie „Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?”. Najwięcej nauczycieli zaznaczyło odpowiedzi: zajęcia konstrukcyjne rozwijające umiejętności analitycznego myślenia (100%), warsztaty logopedyczne (100%), zajęcia z zakresu ćwiczenia ręki (100%), zajęcia z edukacji ekologicznej (100%).

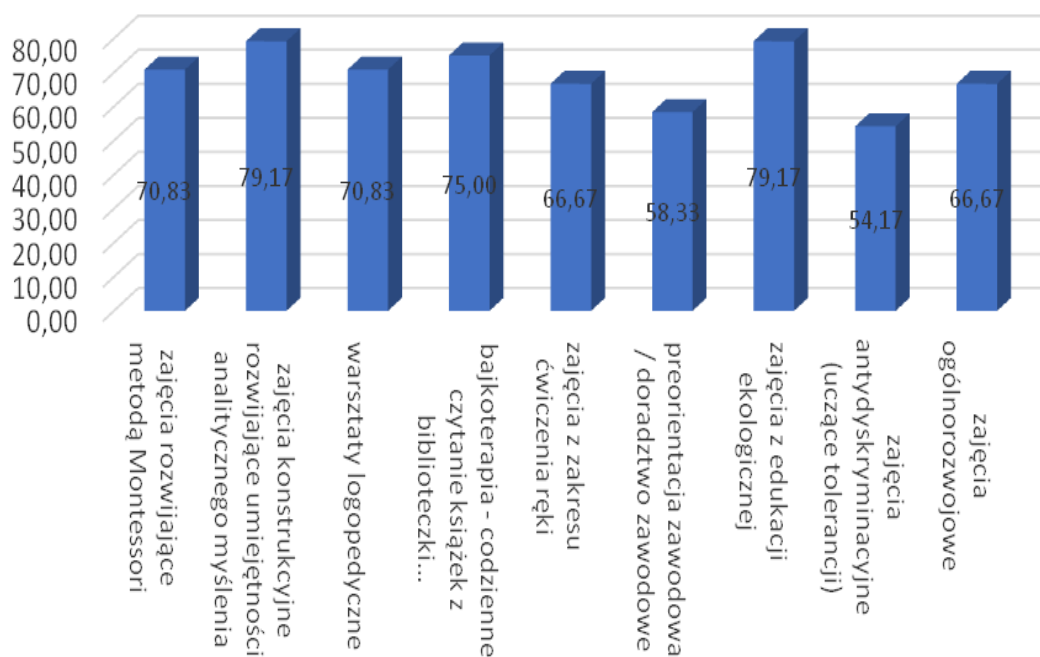


Z wyżej wymienionych odpowiedzi wynika, że większość nauczycieli widzi potrzebę wprowadzenia dodatkowych zajęć aby podnieść jakość edukacji w badanej placówce wychowania przedszkolnego.

Ponadto Wnioskodawca przeprowadził za pomocą scenariusza wywiadu badania w celu określenia potrzeb rodziców względem podniesienia jakości edukacji w szkole. Udział w nich wzięło 24 rodziców.

Na pytanie Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)? najczęściej, bo 79,17% wskazało na zajęcia konstrukcyjne rozwijające umiejętności analitycznego myślenia oraz zajęcia z edukacji ekologicznej. Równie wysokie wyniki, tj. 75% rodziców (18 badanych) uważa, że warto wprowadzić zajęcia z bajkoterapii - codzienne czytanie książek z biblioteczki przedszkolnej. Dużym zainteresowaniem wśród rodziców cieszą się także zajęcia rozwijające metodą Montessori oraz warsztaty logopedyczne (70,83%).

Wybór rodziców odnośnie zajęć dodatkowych w celu poprawy jakości edukacji w ujęciu procentowym



3.1. POTRZEBY PRZEDSZKOLA DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH.

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb rodziców w zakresie realizowania dodatkowych zajęć specjalistycznych, doposażenie ośrodka wychowania przedszkolnego – Oddział będzie dotyczyło poniższych zajęć:

- 1) Zajęcia antydyskryminacyjne,
- 2) Zajęcia doradztwo zawodowe,
- 3) Zajęcia konstrukcyjne,
- 4) Zajęcia logopedyczne,
- 5) Zajęcia Montessori,
- 6) Zajęcia ogólnorozwojowe,
- 7) Zajęcia z bajkoterapii,
- 8) Zajęcia z ćwiczenia ręki,
- 9) Zajęcia z edukacji ekologicznej,
- 10) Spotkanie Kady OWP ze specjalistami z SCWEW w zakresie zwiększenia wiedzy z edukacji włączającej.

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów:

Rodzaj zajęć	Wyposażenie/zajęcia	Jm.	Ilość	Cena jednostkowa brutto	Suma brutto
Zajęcia konstrukcyjne	Clixo Super Rainbow - magnetyczne kształty, 60 elem.	szt.	1	559,90	559,90
	Klocki - gumowe kształty	szt.	1	59,90	59,90
	Klocki drewniane Farma, 50 szt.	szt.	1	79,90	79,90
	Klocki edukacyjne Poly-M, 400 elem.	szt.	1	599,90	599,90
	Klocki języki - średni zestaw	szt.	1	199,90	199,90
	Klocki konstrukcyjne ażurowe	szt.	1	99,90	99,90
	Klocki konstrukcyjne BLO	szt.	1	89,90	89,90
	Klocki konstrukcyjne klik-klak	szt.	1	89,90	89,90
	Klocki konstrukcyjne kwiatki duże	szt.	1	99,90	99,90
	Klocki konstrukcyjne stokrotki	szt.	1	89,90	89,90
	Klocki Małego budowniczego	szt.	1	699,90	699,90
	Klocki Snap-X, 270 elem.	szt.	1	299,90	299,90
	Klocki wafle mix 170 w kartonie	szt.	1	269,90	269,90
	Maxi Waffle, 24 elem.	szt.	1	759,90	759,90
	Mini klocki budowlane	szt.	1	379,90	379,90
	Pierwsze kroki z klockami NUMICON - zestaw indywidualny (wersja polska)	szt.	13	459,90	5 978,70
	Plus-Plus klocki Naucz się budować ABC&123	szt.	1	149,90	149,90
	Pojemnik Velur 16 l	szt.	4	37,90	151,60
	Pojemnik Velur 30 l	szt.	4	55,90	223,60
	Pojemnik Velur 60 l	szt.	4	99,90	399,60
	Stolik aktywności z LEGO*	szt.	1	3 909,10	3 909,10
	Zajęcia konstrukcyjne	godz.	96	120,00	11 520,00
	Zestaw klocków JollyHeap - niebiesko-limonkowe, 100 szt.	szt.	1	6 999,90	6 999,90
Zestaw piankowy Mobaklocki 3 – MED.	szt.	1	1 899,90	1 899,90	
Monitor interaktywny insGraf DIGITAL PRO FUTURE 65	szt.	1	8 943,00	8 943,00	

	Uchwyt ścienny do monitorów insGraf DIGITAL	szt.	1	259,90	259,90
Zajęcia logopedyczne	Bambikowe logoprzygody - wersja online – MED.	szt.	1	2 299,90	2 299,90
	Kącik lustrzany	szt.	1	3 799,90	3 799,90
	Krzesełko Colores roz. 2 niebieskie	szt.	2	299,90	599,80
	Mówiące spinacze	szt.	1	459,90	459,90
	Program multimedialny	szt.	2	3 900,00	3 900,00
	Program multimedialny Czytanie SY-LA-BA-MI II mTalent	szt.	1	890,00	890,00
	Program multimedialny Czytanie SY-LA-BA-MI mTalent	szt.	1	890,00	890,00
	Program multimedialny Percepcja słuchowa mTalent	szt.	1	2 490,00	2 490,00
	Program multimedialny Percepcja wzrokowa mTalent	szt.	1	2 490,00	2 490,00
	Programy multimedialne: Autyzm. Mowa czynna, od słowa do zdania + Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz. 2 mTalent	szt.	1	2 990,00	2 990,00
	Programy multimedialne: Autyzm. Rozumienie, naśladowanie, mowa bierna + Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz. 1 mTalent	szt.	1	2 990,00	2 990,00
	Quadro - biurko z szafką 90 i 1 szufladą – niebieskie	szt.	1	799,90	799,90
	Quadro - regał L z przegrodą i 2 półkami	szt.	2	659,90	1 319,80
	Stół Bambino kwadratowy z żółtym obrzeżem z regulowanymi nogami 0-3	szt.	1	399,90	399,90
	Tablica korkowa 100x200 cm – niebieska	szt.	1	519,90	519,90
	Zajęcia logopedyczne	godz.	96	120,00	11 520,00
	Lustro logopedyczne – duże	szt.	1	499,90	499,90
	Quadro - szafa na pomoce logopedyczne, 90 st. -	szt.	2	1 659,30	3 318,60
Zajęcia Montessori	Belki numeryczne Montessori	szt.	1	869,90	869,90
	Boulcolor - gra manipulacyjna	szt.	1	159,90	159,90
	Brązowe schodki Montessori	szt.	1	729,90	729,90
	Cyfry i żetony Montessori	szt.	1	159,90	159,90
	Czerwone belki Montessori	szt.	1	699,90	699,90
	Domki liczbowe Montessori	szt.	1	429,90	429,90
	Fakturowy tor - duża kratka	szt.	1	149,90	149,90
	Fakturowy tor – fale	szt.	1	149,90	149,90

Fakturowy tor – poduszka	szt.	1	179,90	179,90
Fakturowy tor - sztuczna trawa	szt.	1	149,90	149,90
Fakturowy tor – wałeczki	szt.	1	179,90	179,90
Farma – puzzle	szt.	1	59,90	59,90
Gra w detektywistyczne przymiotniki Montessori	szt.	1	239,90	239,90
Groszek sensoryczny duży	szt.	1	459,90	459,90
Kamienie równoważne	szt.	1	399,90	399,90
Karty dotykowe - liczby i wprowadzanie do nauki czytania	szt.	1	139,90	139,90
Kącik Poczta z akcesoriami	szt.	1	799,90	799,90
Kolorowe cylindry Montessori	szt.	1	909,90	909,90
Kolorowe przewlekanki - zestaw 1	szt.	1	85,90	85,90
Kolorowe tabliczki nr 3	szt.	1	579,90	579,90
Komoda botaniczna	szt.	1	1 629,90	1 629,90
Komoda botaniczna - 4 przegrody Montessori	szt.	1	469,90	469,90
Komoda geometryczna	szt.	1	2 049,90	2 049,90
Komoda zoologiczna - 5 przegród Montessori	szt.	1	519,90	519,90
Komplet pacynek z torbą	szt.	1	452,50	452,50
Kostka dwumianowa Montessori	szt.	1	439,90	439,90
Kostka sensoryczna z cyferkami	szt.	1	199,90	199,90
Kuchenka Uli	szt.	1	999,90	999,90
Leśna zjeżdżalnia	szt.	1	2 399,90	2 399,90
Magnetyczne formy z białą planszą	szt.	1	139,90	139,90
Mały ruchomy alfabet Montessori - małe litery drukowane – niebieskie	szt.	1	259,90	259,90
Mata fakturowa – gładka	szt.	1	459,90	459,90
Mata fakturowa – miękka	szt.	1	459,90	459,90
Mata fakturowa – szorstka	szt.	1	459,90	459,90
Mata fakturowa – śliska	szt.	1	459,90	459,90
Materac 3-częściowy Krówka	szt.	1	549,90	549,90
Materac 3-częściowy Kurka	szt.	1	559,90	559,90

Mobilna kuweta do zabaw z piaskiem i wodą	szt.	2	1 299,80	2 599,60
Mój dzień. Naucz się planować	szt.	1	99,90	99,90
Nawlekanka Franka	szt.	1	149,90	149,90
Obciążeniowy piesek – jamnik	szt.	1	229,90	229,90
Pakiet sensoryczny	szt.	1	3 376,50	3 376,50
Panele sześciokątne LED	szt.	1	599,90	599,90
Pełzak	szt.	1	599,90	599,90
Podstawy do fakturowych kładek, 5 szt.	szt.	1	259,90	259,90
Poducha sensoryczna – Krówka	szt.	1	599,90	599,90
Poducha sensoryczna – Kurka	szt.	1	599,90	599,90
Półkule	szt.	1	239,90	239,90
Pudełko na mały ruchomy alfabet Montessori	szt.	1	309,90	309,90
Pudełko z tabliczkami ze stopniowaniem gładkości Montessori	szt.	1	289,90	289,90
Puzzle 24 elem. – farma	szt.	1	65,90	65,90
Puzzle 2-warstwowe – pociąg	szt.	1	239,90	239,90
Puzzle 2-warstwowe – prom	szt.	1	239,90	239,90
Puzzle 2-warstwowe – samolot	szt.	1	239,90	239,90
Puzzle awangardowe - koła i trójkąty	szt.	1	79,90	79,90
Puzzle awangardowe - prostokąty i kwadraty	szt.	1	79,90	79,90
Puzzle awangardowe - zamek i słońce	szt.	1	79,90	79,90
Puzzle botaniczne – drzewo	szt.	1	159,90	159,90
Puzzle botaniczne – korzeń	szt.	1	159,90	159,90
Puzzle botaniczne – kwiat	szt.	1	159,90	159,90
Puzzle botaniczne – liść	szt.	1	159,90	159,90
Puzzle Dinozaury, 48 elem.	szt.	1	69,90	69,90
Puzzle Farma, 48 elem.	szt.	1	69,90	69,90
Puzzle niespodzianka - skarabeusz i żuk	szt.	1	79,90	79,90
Puzzle niespodzianka - sowa i pingwin	szt.	1	79,90	79,90
Puzzle Plac budowy, 48 elem.	szt.	1	69,90	69,90

Puzzle Pory roku – jesień	szt.	1	119,90	119,90
Puzzle Pory roku – lato	szt.	1	119,90	119,90
Puzzle Pory roku – wiosna	szt.	1	119,90	119,90
Puzzle Pory roku – zima	szt.	1	119,90	119,90
Puzzle Świat dinozaurów 100 el.	szt.	1	19,90	19,90
Puzzle ze zwierzętami – koń	szt.	1	159,90	159,90
Puzzle ze zwierzętami – ryba	szt.	1	159,90	159,90
Puzzle ze zwierzętami – żaba	szt.	1	159,90	159,90
Puzzle ze zwierzętami – żółw	szt.	1	159,90	159,90
Puzzle Zoo, 48 elem.	szt.	1	69,90	69,90
Quadro - drzwiczki małe 90 mocowane do korpusu, cichy domyk – niebieskie	szt.	5	109,90	549,50
Quadro - drzwiczki małe 90 mocowane do korpusu, cichy domyk – szare	szt.	4	219,80	439,60
Quadro - drzwiczki małe 90 mocowane do przegrody, cichy domyk – niebieskie	szt.	4	109,90	439,60
Quadro - drzwiczki małe 90 mocowane do przegrody, cichy domyk – szare	szt.	2	109,90	219,80
Quadro - regał L z 2 przegrodami i 2 półkami	szt.	1	799,90	799,90
Ramka do sznurowania Montessori – czerwona	szt.	1	209,90	209,90
Ramka do wiązania kokardek	szt.	1	174,90	174,90
Ramka do zapinania na sprzączki – czarna	szt.	1	369,90	369,90
Ramka Montessori do zapinania na haftki	szt.	1	209,90	209,90
Ramka Montessori do zapinania na zatrzaski	szt.	1	209,90	209,90
Ramka z dużymi guzikami	szt.	1	174,90	174,90
Różowa wieża Montessori	szt.	1	529,90	529,90
Schody koralikowe - 10 zestawów Montessori	szt.	1	339,90	339,90
Sensoryczne klocki 1	szt.	1	359,90	359,90
Skrzynka skarbów z 4 otworami	szt.	1	599,90	599,90
Skrzynka światła i kuweta sensoryczna	szt.	1	1 099,90	1 099,90
Stojak na sześć ramek do zapinania Montessori	szt.	1	1 649,90	1 649,90
System dziesiątkowy - złoty materiał	szt.	1	1 139,90	1 139,90
Szorstki globus Montessori - wody i lądy	szt.	1	369,90	369,90

	Ścieżka sensoryczna - plastry miodu	szt.	1	1 599,90	1 599,90
	Tablica do nauki dodawania Montessori	szt.	1	389,90	389,90
	Tablica do nauki odejmowania Montessori	szt.	1	649,90	649,90
	Tablica magnetyczna z kulodromem	szt.	1	8 917,50	8 917,50
	Tabliczki termiczne Montessori	szt.	1	419,90	419,90
	Tajemnicze woreczki Montessori - bryły geometryczne	szt.	1	219,90	219,90
	Torba małego muzyka	szt.	1	399,90	399,90
	Układanka - dzieci świata*	szt.	1	49,90	49,90
	Wężowa gra - dodawanie Montessori	szt.	1	689,90	689,90
	Wieszak na 5 fakturowych torów	szt.	1	139,90	139,90
	Zajęcia Montessori	godz.	96	120,00	11 520,00
	Zestaw Triolo	szt.	1	299,90	299,90
	Zestaw zjawiska pogodowe	szt.	1	799,90	799,90
	Zwierzęta hodowlane – zestaw	szt.	1	159,30	159,30
	Zwierzęta podwórkowe – zestaw	szt.	1	99,90	99,90
	Żyrandol światłowodowy 2,5 m, 150 wiązek	szt.	1	3 999,90	3 999,90
	Mapa Polski – województwa	szt.	1	55,90	55,90
Zajęcia ogólnorozwojowe	Boombox	szt.	2	2 199,90	4 399,80
	Dywan Flora, 2 x 3 m	szt.	1	799,90	799,90
	Elastyczny trójkąt do treningu dłoni - miękki*	szt.	1	19,90	19,90
	Elastyczny trójkąt do treningu dłoni - średniej twardości	szt.	1	45,90	45,90
	Elastyczny trójkąt do treningu dłoni – twardy	szt.	1	45,90	45,90
	EMYS™ pakiet midi	szt.	1	10 500,00	10 500,00
	Geo balance kwadraty	szt.	1	149,90	149,90
	Geo balance trójkąty	szt.	1	149,90	149,90
	Kładka równoważna	szt.	1	599,90	599,90
	miniBOT - 4 pory roku	szt.	1	119,90	119,90
	miniBOT – alfabet	szt.	1	89,90	89,90
	miniBOT – bryły	szt.	1	139,90	139,90

miniBOT – cienie	szt.	1	89,90	89,90
miniBOT - cykl życia kwiatu	szt.	1	119,90	119,90
miniBOT - części ciała	szt.	1	89,90	89,90
miniBOT – instrumenty	szt.	1	199,90	199,90
miniBOT – kolory	szt.	1	189,90	189,90
miniBOT – kształty	szt.	1	139,90	139,90
miniBOT – liczby	szt.	1	55,90	55,90
miniBOT - liczymy dziesiątkami	szt.	1	55,90	55,90
miniBOT - mój dzień	szt.	1	119,90	119,90
miniBot - obieg wody	szt.	1	119,90	119,90
miniBOT - orientacja przestrzenna	szt.	1	139,90	139,90
miniBOT - puzzle alfabet - w języku angielskim	szt.	1	129,90	129,90
miniBOT - robot mówiący	szt.	1	559,90	559,90
miniBOT – zmysły	szt.	1	89,90	89,90
miniBOT – zwierzęta	szt.	1	89,90	89,90
miniBOT - zwierzęta i ich młode - w języku angielskim	szt.	1	89,90	89,90
Photon Moduł Przedszkole	szt.	2	2 199,90	4 399,80
Piłka pętla	szt.	1	59,90	59,90
Platforma z labiryntem	szt.	1	449,90	449,90
Podłoga Interaktywna FunFloor EDU	szt.	1	11 999,90	11 999,90
Poduszki o regulowanej grubości - 6 szt.	szt.	1	129,90	129,90
Pojemnik na kółkach z rączką 86l	szt.	1	149,90	149,90
Przenośny zestaw głośnik + mikrofon	szt.	1	1 299,90	1 299,90
Stożek utrzymaj równowagę	szt.	1	129,90	129,90
Tło – białe	szt.	1	169,90	169,90
Tło - zielone	szt.	1	119,90	119,90
Woreczki do ćwiczeń równowagi	szt.	1	259,90	259,90
Wyprawka - Zestaw na cały rok*	szt.	1	1 725,00	1 725,00
Wyprawka dla dziecka zdolnego 2*	szt.	1	887,60	887,60

	Zajęcia ogólnorozwojowe	godz.	96	120,00	11 520,00
	Zestaw do mocowania teł	szt.	1	199,90	199,90
	Zestaw piłek z torbą	szt.	1	549,10	549,10
	Zestaw sensorycznych piłeczek	szt.	1	299,90	299,90
	Zestaw sportowy z akcesoriami	szt.	1	1 943,10	1 943,10
	Zestaw uzupełniający*	szt.	1	300,00	300,00
Zajęcia włączające	Spotkanie Kady OWP ze specjalistami z SCWEW w zakresie zwiększenia wiedzy z edukacji włączającej.	godz.	2	1 500,00	3 000,00
Zajęcia z antydyskryminacji	Dziecko	szt.	1	65,90	65,90
	Lalka Karolek	szt.	1	79,90	79,90
	Lalka Karolinka	szt.	1	45,90	45,90
	Lalka Klara	szt.	1	39,90	39,90
	Lalka Pola	szt.	1	159,90	159,90
	Zajęcia z antydyskryminacji	godz.	96	120,00	11 520,00
	Zestaw lalek	szt.	2	169,90	339,80
	Wózek z lalką - zestaw Ady	szt.	2	249,80	499,60
	Wózek z lalką - zestaw Dorotki	szt.	2	239,80	479,60
Zajęcia z bajkoterapii	Kanapa duża - niebieska wys. 35 cm	szt.	1	1 099,90	1 099,90
	Moje własne baśnie	szt.	1	89,90	89,90
	Poduszki okrągłe 10 szt. Szare	szt.	1	229,90	229,90
	Pufy	szt.	10	229,90	2 299,00
	Quadro - biblioteczka jednostronna stojąca – niebieska	szt.	1	559,90	559,90
	Szafki do przechowywania pomocy	szt.	1	4 959,90	4 959,90
	Zajęcia z bajkoterapii	godz.	96	120,00	11 520,00
	Zestaw Flexi 88 - biblioteczka	szt.	1	2 349,60	2 349,60
Zajęcia z ćwiczenia ręki	Łowimy rybki - gra zręcznościowa	szt.	1	199,90	199,90
	Spaghetti Edu do ćwiczeń ręki	szt.	1	499,90	499,90
	Układanka mozaika do ćwiczeń ręki	szt.	1	149,90	149,90
	Wyciągnij robaka - gra manipulacyjna	szt.	1	169,90	169,90

	Zajęcia z ćwiczenia ręki	godz.	96	120,00	11 520,00
Zajęcia z doradztwa zawodowego	Drewniany warsztat z narzędziami	szt.	1	329,90	329,90
	Jajka w wytłoczce	szt.	1	11,90	11,90
	Kasa sklepowa	szt.	1	119,90	119,90
	Kostium fryzjerki	szt.	1	75,90	75,90
	Kosztyk z zakupami	szt.	1	159,90	159,90
	Koszyk	szt.	1	119,90	119,90
	Lalka - fryzjerka	szt.	1	75,90	75,90
	Lalka Róża	szt.	1	129,90	129,90
	Parawan	szt.	1	699,90	699,90
	Straganik	szt.	1	459,90	459,90
	Waga sklepowa	szt.	1	89,90	89,90
	Wyprawka	szt.	2	580,00	1 160,00
	Zajęcia z doradztwa zawodowego	godz.	96	120,00	11 520,00
	Zestaw fryzjerski	szt.	1	39,90	39,90
	Zajęcia z edukacji ekologicznej	Eko – kuchnia	szt.	1	7 230,00
Ekspres do kawy drewniany		szt.	1	229,90	229,90
KE-Kuchnia Eu-Geniusza		szt.	1	4 500,00	4 500,00
Małe owoce		szt.	1	55,90	55,90
Małe warzywa		szt.	1	55,90	55,90
Mięso i Frytki		szt.	1	109,90	109,90
Pieczyno		szt.	1	89,90	89,90
Sery wiejskie		szt.	1	69,90	69,90
Warsztat Eugeniusza		szt.	1	4 500,00	4 500,00
Zajęcia z edukacji ekologicznej		godz.	96	120,00	11 520,00
Zestaw naczyń do zabawy BIO, 79 el.		szt.	1	259,90	259,90
Zestaw szefa kuchni		szt.	1	129,90	129,90
Zestaw żywności, 120 el.		szt.	1	109,90	109,90

3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania - doposażenie odpowiadające potrzebom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, bogata oferta zajęć dodatkowych niwelujących deficyty, niskie koszty zajęć dodatkowych, zwiększenie kompetencji nauczycieli w kontekście indywidualizacji i wsparcia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

a) zajęcia rozwijające metodą Montessori

Metoda Montessori – system dydaktyczny dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, który został stworzony przez włoską lekarkę Marię Montessori i który pomaga we wszechstronnym rozwoju dziecka. Duży nacisk w tej metodzie edukacyjnej postawiony jest na środowisko (które także obejmuje materiały wspomagające proces uczenia) oraz nauczycieli tworzących to środowisko.

Głównym celem programu Montessori jest pomoc dziecku w osiągnięciu przez nie pełnego potencjału we wszystkich sferach życia. Zajęcia sprzyjają rozwijaniu zdolności społecznych, emocjonalnemu wzrastaniu oraz podnoszeniu koordynacji fizycznej, jak również poznawczemu przygotowaniu do przyszłego intelektualnego wysiłku akademickiego. Pod kierownictwem specjalnie przygotowanego nauczyciela całościowy program nauczania pozwala dziecku doświadczyć radości uczenia się, czerpać przyjemność z procesu nabywania wiedzy i zapewnia rozwój poczucia jego własnej wartości. Dostarcza doświadczeń, z których dzieci tworzą swą wiedzę.

Aby doszło do samouczenia się, całe środowisko edukacyjne – klasa, materiały edukacyjne oraz atmosfera – muszą wspierać dziecko. Nauczyciel dostarcza niezbędnych zasobów, w tym wszelkich możliwości, aby dzieci funkcjonowały w bezpiecznym i pozytywnym środowisku. Nauczyciel razem z dzieckiem tworzą relację opartą na zaufaniu i szacunku, co daje wzrost pewności siebie u ucznia i gotowość do spróbowania nowych rzeczy. Charakterystyczne dla trybu edukacji są np. tzw. ścieżki tematyczne (Kosmos, Historia...); prezentacje trymestralne przygotowywane samodzielnie przez dzieci w grupach na tematy wybrane przez dzieci; brak prac domowych (zamiast tego praca własna w szkole z nauczycielem gotowym pomóc, jeśli dziecko zgłosi taką potrzebę); częste spotkania nastawione na usamodzielnianie dzieci (np. wspólnie szykowane śniadania, opieka nad klasowym zwierzątkiem itp.); brak dzwonek między lekcjami; międzygrupowe zajęcia dla uczniów w różnym wieku.

Tzw. edukacja kosmiczna w pedagogice Montessori ma (za pomocą materiałów i zajęć) umożliwić dzieciom:

- rozwijanie i poszerzanie swoich zainteresowań otaczającym światem;
- wzbogacanie wiedzy i pogłębianie zrozumienia zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie i w życiu społecznym;

- zapoznanie się z dokonaniem i osiągnięciami ludzkości w dziedzinie cywilizacji i kultury;
- poznawanie wzajemnych związków i zależności między różnymi elementami otoczenia;
- uczenie się oceniania i wartościowania własnych i cudzych działań oraz zjawisk zachodzących w przyrodzie i społeczeństwie;
- kształtowanie określonych postaw wobec wszystkiego, co dzieci otacza, o czym się dowiadują i z czym się stykają;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym dzieci żyją, oraz gotowość i umiejętność włączania się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości poprzez własne działanie.

Przeprowadzone przez dr Montessori obserwacje rodzajów przedmiotów, które sprawiają dzieciom przyjemność i do których wielokrotnie wracają, doprowadziły do zaprojektowania wielu sekwencyjnych pomocy edukacyjnych, pobudzających różne zmysły i pozwalających na dokonanie autokorekty. Są to m.in.: koraliki i wrzeciona do nauki algebry, walce i patyki do nauki geometrii, globusy, foremki i mapy-puzzle do nauki geografii, karty i ruchomy alfabet do nauki języków.

b) zajęcia konstrukcyjne rozwijające umiejętności analitycznego myślenia

Dzieci uczą się za pomocą tych zajęć analitycznego myślenia, konstruowania, Umiejętności analityczne to bowiem zrozumienie i rozwiązywanie problemów na podstawie informacji, które są dla nas dostępne. Uczą wnioskowania. osoba uczestnicząca powinna być doskonałym obserwatorem, zauważać pewne niuanse i szczegóły, mieć szeroką perspektywę i łączyć fakty. Na monitorze nauczyciel objaśnia w jaki sposób konstruować określone zakresy i wg scenariuszy zajęć pozwala dzieciom na samodzielne dochodzenie do rozwiązania poprzez pracę na budowach z klocków.

Im bardziej ćwiczymy nasz mózg, tym łatwiej przychodzi nam myślenie analityczne. Jednak nawet jeśli przychodzi nam ono z łatwością, mimo wszystko powinniśmy stale je ulepszać. Dzięki temu znacznie łatwiej będzie nam wyciągać wnioski i rozwiązywać problemy. Jeśli to zaniedbamy, będzie nam coraz trudniej się na tym skoncentrować. Jak więc rozwijać umiejętności analityczne? m. in poprzez konstruowanie , czytanie oraz aktywność umysłowa, kojarzenie

Za nami lata długiej nauki. Przeszliśmy przez wszystkie etapy edukacji i to nic dziwnego, że czasami czujemy się zmęczeni nauką. Przerwa może nam dobrze zrobić, jednak warto pamiętać, że nauka nie kończy się wraz z zakończeniem edukacji. Możliwość tworzenia różnorodnych struktur najpierw na monitorze później w przestrzeni klocków w pożyteczny sposób wpływa na mózg dziecka i na rozwijanie umiejętności logicznego myślenia Wielość rozwiązań i pomysłów sprawia, że za każdym razem odkrywać będzie ono rozwiązania problemu konstrukcyjnego na nowo, bazując na tym, czego już doświadczyło. Bajeczne kolory poszczególnych elementów pomocy przykuwają uwagę i fascynują, zachęcając dzieci do dalszego eksplorowania ich możliwości, dopasowywania, a tym samym poszukiwania nowych ścieżek budowania. pomoce do konstruowania rozwijają kreatywność oraz zdolność logicznego myślenia, co z czasem pozwala dzieciom tworzyć coraz to inne, bardziej skomplikowane struktury.

c) warsztaty logopedyczne

Praca w zajęciach odbywa się na zasadzie zindywidualizowanej pracy z każdym dzieckiem. Nauczyciel siada z dzieckiem w małej grupie i pracuje angażując pomoce dydaktyczne by usprawnić aparat artykulacyjny dziecka.

Głównym celem zajęć logopedycznych jest stymulowanie mowy w celu prawidłowego porozumiewania się z otoczeniem. Są niezbędne do wyposażenia dziecka w podstawowe umiejętności.

Pomieszczenia są specjalnie dostosowane (mała ilość bodźców, ograniczenie hałasu) by dzieci z dysfunkcjami mogły spokojnie wzrastać w towarzystwie zdrowych rówieśników. Zaaranżowanie sal w ten sposób by było miejsce do pracy, ale i do wyciszenia w sytuacji zmęczenia i przeciążenia młodego organizmu. poprzez wdrożenie specjalnych pomocy dydaktycznych dostosowanych do możliwości dzieci oraz odpowiednia organizację zajęć poprzez zaaranżowanie ich w ten sposób by umożliwić zakończenie zadania dziecku sukcesem.

Wyposażenie w podstawowe i niezwykle potrzebne pomoce dydaktyczne, terapeutyczne pozwoli na rozwijanie najważniejszych umiejętności.

d) bajkoterapia - codzienne czytanie książek z biblioteczki przedszkolnej

Bajkoterapia to ważna metoda wspierająca, która wpływa pozytywnie na wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka. Świat dziecka to przesuwany się ciąg bardziej lub mniej zrozumiałych dla niego obrazów i zdarzeń. Mały człowiek musi umieć odnaleźć się w tym świecie, umieć reagować na stale zmieniające się zdarzenia. Bajki kreują niezwykły świat. Z ich pomocą dziecko uczy się reguł, jakie, rządzą rzeczywistością, wzorów zachowań, odróżniania dobra od zła. Przez pryzmat bajki poznaje ono świat, przenosi się w inne środowiska, rozwija wyobraźnię, poznaje normy społeczne. Czytając określone bajki można dziecku pomóc w wielu trudnych sytuacjach dla niego, takich jak np.: irracjonalne lęki lub pierwsze dni w przedszkolu. Dziecko myśli inaczej niż my – dorośli. Czterolatki nie potrzebna jest jeszcze prawda, szczególnie ta bolesna, ciężka. Dziecko musi przejść przez pewne okresy myślenia, zanim zacznie oceniać świat naszymi kategoriami. Dlatego warto na tej drodze do dorosłości postawić przed dzieckiem bajkę. Czytanie bajek zalecane jest zarówno w celach profilaktycznych jak i w czasie zaburzeń emocjonalnych u dzieci. Bajki wzmacniają i uzdrawiają kruchą psychikę dziecka, pomagają maluchowi w rozumieniu i radzeniu sobie z własnymi lękami, niepokojami oraz słabościami. Trzeba pamiętać, że bajka nie działa od razu. Jest to proces, który musi potrwać i dokonuje się w dziecku. Czasem dzieci powracają do przeczytanych bajek dopiero po jakimś czasie. Najskuteczniejsze są zaś te bajki, do których dziecko chce powracać, co jakiś czas. To znaczy, że dziecko tej właśnie bajki potrzebuje, utożsamia się z jej bohaterem, słuchanie jej daje mu wiele satysfakcji i zadowolenia.

Bajkoterapia to także doskonała metoda relaksacyjna. Odpowiednio dobrane i przeczytane historie mogą doskonale wyciszyć dziecko, przed snem po dniu pełnym wrażeń. Terapia przez bajkę ma na celu redukcję napięcia i odbudowanie pozytywnego obrazu siebie i świata. Bajkoterapia zyskuje na popularności dzięki swej prostocie i efektywności pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Jest ważnym sposobem wspierania terapeutycznego we wczesnych okresach rozwoju dziecka. w związku z tym codziennie o stałej porze odbywać się będzie czytanie (baśni, bajek, wierszy) przez wychowawców w poszczególnych grupach.

e) zajęcia z zakresu ćwiczenia ręki

Obejmują one:

- nabywanie prawidłowych nawyków w zakresie:
- utrzymywania prawidłowej postawy siedzącej,
- utrzymywania prawidłowego napięcia mięśniowego ramienia, dłoni i palców,
- ułożenia ręki wiodącej i pomocniczej na blacie,
- ułożenia kartki/zeszytu na blacie,
- odległości palców od końcówki piszącej,
- wypracowanie zdolności skupienia uwagi i patrzenia,
- wzmacnianie koncentracji,
- poprawę koordynacji wzrokowo-ruchowej,

Ćwiczenia ręki należy prowadzić wobec dzieci/uczniów:

- niechętnie podejmujących czynności manualne (np. malowanie, lepienie z plasteliny) oraz mających problem z koordynacją obu rąk w trakcie wykonywania tych czynności, z koordynacją wzrokowo-ruchową oraz piszących niestarannie/nieestetycznie/zbyt wolno
- mających znacznie obniżone lub wzmożone napięcie mięśniowe w obrębie kończyny górnej (obręczy barkowej, stawu łokciowego, w obrębie nadgarstka i stawów palców),
- mających problem w zakresie samoobstugi,
- z nadwrażliwością dotykową oraz niedowrażliwością dotykową.

Ćwiczenia rozmachowe:

- kreślenie w powietrzu dużych, płynnych, swobodnych ruchów w kształcie fal i ósemek, rzucanie obręczy, woreczków, toczenie krążków puf
- wykonywanie obszernych i swobodnych ruchów przy kreśleniu kredą na tablicy, flamastrami na dużych arkuszach,
- zamalowywanie dużych płaszczyzn farbami, kredą, tworzenie kolorowych krat z linii pionowych, poziomych, ukośnych,
- zamalowywanie określonej przestrzeni np. pól kwadratów, kół, prostokątów, trójkątów, przy zachowaniu kierunków prawidłowych w pisaniu: ruchy pionowe od góry do dołu, ruchy poziome od lewej do prawej, owale odwrotnie do ruchu wskazówek zegara – od prawej ku lewej.

Ćwiczenia ruchów precyzyjnych (usprawniające nadgarstek oraz ruchomość wszystkich stawów palców z użyciem pomocy:

- przekładanie drobnych przedmiotów z ręki do ręki (palcem wskazującym i kciukiem),
- zakręcanie, odkręcanie nakrętek na butelkach, nakrętek na śrubach,
- nawijanie nitki, np. na ołówek przez obroty nadgarstkiem,
- owijanie sznurka, wstążki, skakanki na przedmioty o kształcie walca (np. małą butelkę), przez obroty nadgarstkiem,
- otwieranie i zamykanie zamków kluczem
- kreskowanie – wypełnianie małych konturów kreseczkami stawianymi poziomo, pionowo, ukośnie, zawsze przy zachowaniu kierunku od lewej do prawej, z góry na dół,
- wypełnianie małych konturów liniami w kształcie spirali, kłębuszków itp.

- kopiowanie rysunków – wodzenie ołówkiem po wzorze przez kalkę techniczną, a potem malowanie w obrębie konturu,
- nawlekanie koralików, przewlekanie tasiemek i sznurków przez różne otwory.

Ćwiczenia wzmacniające mięśni palców i dłoni:

- ugniatanie papierowych kul z gazety,
- zwijanie kuleczek z bibuły,
- lepienie z plasteliny kształtów wymagających wałkowania całą dłonią, a następnie palcami wskazującymi,
- naśladowanie ruchów gry na pianinie, chodzenie palcami po blacie,
- zabawy paluszkowe (np. chodzi kominiarz po drabinie, tu srocza kaszkę warzyła, chodzi czapla po desce),
- stemplowanie szlaczków, wzorów,
- ściskanie piłeczek lub hantelków rehabilitacyjnych w dłoniach.

Wytwarzanie chwytu pęsetkowego:

- zbieranie dwoma palcami układanek, klocków, ziaren
- zbieranie ziarenek pęsetą (może być kosmetyczna),
- zabawy wspomagające

Prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - narzędzie pisarskie powinno być utrzymywane w trzech palcach: między kciukiem a palcem wskazującym i być oparte o palec środkowy, pozostałe dwa palce powinny być skierowane do wewnętrznej strony dłoni.

Prawidłowa pozycja w czasie pisania - dziecko siedzi prawidłowo wówczas, gdy jego plecy są proste bez przechylania się w jedną stronę (głowa lekko wysunięta do przodu), pośladki dotykają oparcia krzesła. Kolana są ugięte pod kątem prostym, a stopy opierają się na podłodze. Tułów jest nieco oddalony od krawędzi stołu, zaś przedramiona swobodnie leżą na stole.

f) zajęcia z doradztwa zawodowego

zajęcia będą miały charakter preorientacji zawodowej i polegać będą na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanym przez nauczycieli i rodziców, celem ukierunkowania na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Celem tych poczynań będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci zajęcia te będą odbywać się w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Ponadto w ramach zajęć będą organizowane spotkania z przedstawicielami rozmaitych zawodów (zaangażowanie rodziców). Dzięki takim działaniom dzieci poznają rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Będą też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem. Poza tym prowadzący będzie próbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód, a jak może to wyglądać za kilka lat.

g) edukacja ekologiczna

Zajęcia ekologiczne prowadzone na terenie przedszkola będą polegały na kształtowaniu u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Podczas zajęć będzie wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej, ponieważ nie ma granic między poszczególnymi przedmiotami. Nauczyciele, będzie wykorzystywał całe bogactwo środków, metod i form przyczyniając się do lepszego wprowadzenia dzieci w tematy ekologiczne. Dzieci zaznajomią się ze światem roślin, zwierząt, z przyrodą nieożywioną – a także nauczą się dostrzegać i przeżywać piękno dziedzictwa przyrodowego i kulturowego swojego regionu. Podczas zajęć dzieci, będą również uczone odpowiedzialności za stan przyrody. Będą świadome, że niszcząc kartki – zubożają lasy, że śmieci należy segregować, że myjąc zęby należy zakręcać kran oszczędzając w ten sposób wodę itd. Aby osiągnąć pozytywne rezultaty w działalności ekologicznej dzieci będą miały stworzone warunki do: obserwowania i oglądania, poznawania i przeżywania, doświadczania i badania, wypowiedzania się oraz działania i tworzenia. W ramach zajęć z edukacji ekologicznej dzieci dużą rolę odgrywać będą metody aktywizujące tj./ odkrywanie, poszukiwanie, przeżywanie, działanie/ jak i też dobór odpowiednich form pracy tj.:

- wycieczki i spacerunki do różnych ekosystemów, instytucji, zakładów pracy itp.,
- udział w różnych akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego człowieka,
- udział w konkursach i uroczystościach przedszkolnych i pozapredszkolnych

h) zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych

Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Ze względu na wiek dzieci zajęcia będą trwały 30 minut (10 spotkań). Celem zajęć będzie:

- uczestnicy dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi,
- uczestnicy wyrażają swoje spostrzeżenia i emocje związane z odmiennością,
- uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie,
- uczestnicy poznają prawa człowieka oraz kształtowania się procesu emancypacji poszczególnych grup,
- uczestnicy zauważają bariery infrastrukturalne dla osób niepełnosprawnych.
- uczestnicy będą świadomi istnienia odmiennych kultur i religii

METODY pracy podczas zajęć:

dyskusja, oglądanie filmów burza mózgów, praca grupowa, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia integrujące, słuchanie wypowiedzi (zaangażowanie do zajęć rodziców, podróżników).

Przykładowe ćwiczenia:

- ćwiczenia integrujące (dyskusja dzieci kierowana przez nauczyciela na temat różnic i podobieństw dzieci z wykorzystaniem, zabawy z dwoma kolorami włóczki, które dzieci będą podawać sobie, jeden kolor na podobieństwa, drugi na różnice)
- zajęcia z wykorzystaniem prac plastycznych, dzieci dostaną szablony z różnymi postaciami, które będą uzupełniać o brakujące elementy twarzy np. włosów, oczu, ubioru, itp.

Następnie nastąpi dyskusja rozpoczęta przez nauczyciela o różnicach i podobieństwach między ludźmi (mowa, kultura, przyzwyczajenia)

- oglądanie animacji (bez lektora) „Brzydkie kaczątko” a następnie dyskusja z dziećmi o tym co zobaczyły na ekranie.

- dyskusja na temat praw człowieka. Na arkuszu papieru z tytułem „Jestem człowiekiem i mam prawo.....” nauczyciel wpisuje to co podają dzieci. Następnie nauczyciel przedstawia prawa człowieka i porównuje je z podanymi przez dzieci przykładami - przeciwstawianie się dyskryminacji i nietolerancji. Uczestnicy w trakcie dyskusji wymieniają, kto powinien stać na straży równego traktowania ludzi, gdzie i do kogo można zgłosić się o pomoc, dlaczego ważne jest reagowanie na niewłaściwe zachowanie wobec innych osób, które różnią się od większości.

Prowadzący modeluje wypowiedzi podkreślając pożądane zachowania.

- zajęcia dotyczące osób niepełnosprawnych przeciwstawianie się przejawom barier infrastruktury.

Uczestnicy w grupie określają bariery w swoim otoczeniu dla grup osób niepełnosprawnych oraz podają pomysły na ich likwidację. Przykłady do wykorzystania, np. osoba na wózku, osoba poruszająca się na kulach, osoba niewidoma, osoba niesłysząca. Prowadzący podsumowuje prace uczestników.

- spotkania z rodzicami (podróżnikami) o różnicach kulturowych, religijnych na świecie. Opowiadania np. o pobycie w krajach odmiennych kulturowo (kraju arabskim, lub kraju azjatyckim - pokazanie prezentacji lub zdjęć strojów mieszkańców, miejsc kultu religijnego, potraw spożywanych, różnic obyczajowych, interesujących opowieści). Dyskusja z dziećmi o odmiennych kulturach które widziały np. w programach telewizyjnych

i) Zajęcia ogólnorozwojowe

Zajęcia ogólnorozwojowe mają na celu poprzez zabawę stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka: rozwijanie sprawności manualnej, poznawczej, procesów myślowych, a także rozwijanie kompetencji językowej, komunikacyjnej oraz sprawności realizacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem treningu płynności mówienia.

Formy pomocy : grupowa, indywidualna

Metody pracy:

- zabawa kierowana
- odgrywanie scenek
- gry dydaktyczne i zabawy zespołowe
- elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
- program rozwijający percepcję wzrokową Frostig-Horn
- ćwiczenia grafomotoryczne
- program Knilla
- elementy metody Pedagogika zabawy
- elementy metody Terapii SI
- zajęcia manualne
- elementy muzykoterapii
- ćwiczenia rytmiczne
- wybrane techniki relaksacyjne, m.in.:
 - elementy metody Jacobsona
 - elementy treningu autogenego J. H. Schultza
 - elementy zmodyfikowanego treningu relaksacji wg H. Wintreberta
 - elementy jogi dla dzieci

- dziecięce masażyki (wg M. Bogdanowicz)
- elementy wizualizacji (technika kierowanej wyobraźni)
- wybrane ćwiczenia z zakresu techniki uważności dla dzieci
- różnorodne techniki wspomagające płynne mówienie, m.in.:
 - mówienie z zastosowaniem ruchu wspomagającego ręki dominującej w oparciu o metodę wystukiwania sylab autorstwa dra K.Szamburskiego
 - mówienie chóralne
 - mówienie z zastosowaniem echokorektora
 - Technika Przedłużonego Mówienia [TPM]
 - Technika Delikatnego Startu Mowy [TDSM]
 - mówienie rytmiczne
 - elementy metody Palin PCI (Parent – Child Interaction Therapy)
- zabawy i aktywności stymulujące sprawność językową

Celem zajęć jest: poprawa funkcjonowania poznawczego i społecznego dzieci, wielowymiarowe wspomaganie płynności mówienia

- Cele szczegółowe: Funkcjonowanie poznawcze
 - Rozwijanie percepcji wzrokowej
 - Rozwijanie percepcji słuchowej
 - Rozwijanie procesów myślowych
 - Rozwijanie pamięci
- Sprawność manualna i grafomotoryczna:
 - Ćwiczenie motoryki małej
 - Ćwiczenie sprawności wzrokowo – ruchowej
 - Ćwiczenie grafomotoryki
- Doskonalenie rozwoju mowy i komunikacji
 - Ćwiczenie funkcji słuchowo-językowych
 - Rozwijanie słownika biernego i czynnego
 - Rozumienie poleceń prostych i złożonych
 - Rozwijanie mowy spontanicznej i dialogowej
 - Kształtowanie sprawności narracyjnych
 - Kształtowanie umiejętności słuchania
- Usprawnianie logopedyczne
 - Ćwiczenia oddechowe, ze szczególnym uwzględnieniem utrwalania nawyku prawidłowego oddychania w oparciu o pogłębianie oddechu, a także wydłużanie fazy wydechowej
 - Ćwiczenia fonacyjne
 - Ćwiczenia artykulacyjne
 - Ćwiczenia usprawniające motorykę i kinestezję narządów mowy
 - Ćwiczenia słuchu fonemowego
 - Ćwiczenia autokontroli słuchowej
 - Elementy ćwiczeń dykcyjnych
- Funkcjonowanie emocjonalno – społeczne
 - Wchodzenie w adekwatną relację z drugim dzieckiem
 - Współpraca z drugim dzieckiem
 - Adekwatne zachowanie się w określonych sytuacjach (inicjowanie i podtrzymywanie zabawy, radzenie sobie z przegraną w sytuacjach rywalizacji, np.

w grach, przeproszenie za niewłaściwe zachowanie, czekanie na swoją kolej, dzielenie się zabawkami itp.)

- Komunikowanie swoich potrzeb (wyrażanie swojej woli, dokonywanie prostych wyborów)
- Kształtowanie umiejętności koncentracji i słuchania
- Poprawa jakości kontaktu wzrokowego
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych
- Używanie zwrotów grzecznościowych
- Przestrzeganie ogólnie przyjętych reguł zachowania
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych stanów emocjonalnych
- Kształtowanie pozytywnej samooceny
- Budowanie poczucia własnej wartości
- Budowanie więzi w grupie
- Nauka mówienia po kolei
- Samodzielne wystąpienia w grupie

j) Spotkanie Kady OWP ze specjalistami z SCWEW w zakresie zwiększenia wiedzy z edukacji włączającej

Spotkanie ze specjalistami z Specjalistycznego Centrum Wspierającego Edukację Włączającą w Skarżysku Kamiennej, celem podniesienia jakości edukacji włączającej (wyższa użyteczność usług). Dzięki temu nastąpi poprawa dostępności usług edukacyjnych dla dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z Przedszkola „Słoneczko” Oddział ul. Długosza. Przykładowy zakres konsultacji: rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów; dobór efektywnych metod pracy i środków dydaktycznych; opracowywanie i realizowanie programu wczesnego wspomaganie rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka; ocena potrzeby i doboru spersonalizowanego sprzętu, urządzeń lub pomocy dydaktycznych itp.

4. ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA ARTYSTYCZNO – JĘZYKOWEGO „SŁONECZKO” W BUSKO – ZDROJU – ODDZIAŁ UL. DŁUGOSZA
Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla dzieci i podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli w Przedszkolu

Stopień nauczycielski / stanowisko zawodowe	
Staż pracy	-----lat
Wiek	-----lat
Płeć	<input type="checkbox"/> Kobieta <input type="checkbox"/> Mężczyzna

1. Swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi oceniam ogólnie na, gdzie:

5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

5 4 3 2 1

2. Jak oceniasz poszczególne obszary kwalifikacji (kompetencji) (wpisz odpowiednią cyfrę w kwadrat)

5 – bardzo wysokie, 4 - wysokie, 3 - średnie, 2 - niskie, 1 - bardzo niskie

- Umiejętność pracy z dzieckiem niepełnosprawnym (edukacja włączająca)
- Umiejętność prowadzenia logopedycznego wsparcia dla dzieci
- Umiejętność prowadzenia wsparcia w zakresie rozwijania umiejętności społecznych dziecka w wieku przedszkolnym
- Wykorzystanie w praktyce innowacyjnych programów edukacyjnych
- Inne, jakie?

.....

3. Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy Twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

- Tak
- Nie

4. Gdybyś miał/miała wskazać obszar z pytania nr 2 najbardziej wymagający wsparcia byłoby to?

.....
.....
.....

5. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny?

- Kurs doskonalący w formie warsztatów
- Certyfikowane szkolenia

- Studia podyplomowe
- Inne, jakie?

6. Jakie główne bariery dostrzegasz w możliwości kształcenia (podnoszenia kwalifikacji/kompetencji)?

- brak motywacji
- ograniczone środki finansowe
- potrzeba godzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)
- logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)
- inne, jakie?

7. Jakie bariery zauważyłeś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym?

- problemy komunikacyjne dzieci co utrudnia codzienne funkcjonowanie w sytuacjach społecznych
- niedostateczna jakość oferty edukacyjnej (mało dodatkowych zajęć specjalistycznych)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje, zajęcia usprawniające)
- brak odpowiednich pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć
- brak wiedzy na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- przestarzały sprzęt i infrastruktura przedszkolna
- inne? Jakże?

8. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- zajęcia rozwijające metodą Montessori
- zajęcia konstrukcyjne rozwijające umiejętności analitycznego myślenia
- warsztaty logopedyczne
- bajkoterapia - codzienne czytanie książek z biblioteczki przedszkolnej
- zajęcia z zakresu ćwiczenia ręki
- preorientacja zawodowa / doradztwo zawodowe
- zajęcia z edukacji ekologicznej
- zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- podniesienie wiedzy nt. edukacji włączającej
- inne, jakie?

9. Czy Twoim zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem?

- ZDECYDOWANIE TAK
- RACZEJ TAK
- RACZEJ NIE
- ZDECYDOWANIE NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ZAŁĄCZNIK NR 2. SCENARIUSZ WYWIADU

Scenariusz wywiadów (pytania ogólne i szczegółowe) na potrzeby Diagnozy Potrzeb Niepublicznego Przedszkola Artystyczno – Językowego „Słoneczko” w Busko - Zdroju (pytania ogólne do interesariuszy głównych):

Czy posiada Pan/Pani dziecko w wieku przedszkolnym?

TAK

NIE

1) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym w Pana/Pani miejscowości? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....
.....

2) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzania zajęć specjalistycznych do edukacji przedszkolnej (takich jak: Montessori, warsztaty logopedyczne, zajęcia konstrukcyjne rozwijające umiejętności analitycznego myślenia, zajęcia z zakresu ćwiczenia ręki itp.) ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....
.....

3) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć ekologicznych (wycieczki dzieci rozwijające tożsamość regionalną poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego regionu, wpływ działania człowieka na zmiany klimatyczne, potrzeba ochrony przyrody) do edukacji przedszkolnej ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie ?

.....
.....
.....

4) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych (budowanie postaw społecznych opartych na tolerancji dla np. osób niepełnosprawnych lub uchodźców wojennych, kształtowanie postaw szacunku do drugiej osoby) do edukacji przedszkolnej ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie ?

.....
.....

5) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z preorientacji zawodowej (zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, np. poprzez spotkania z rodzicami opowiadającymi o swojej pracy) do edukacji przedszkolnej ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie ?

.....
.....

6) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba podniesienia wiedzy i kwalifikacji nauczycieli przedszkolnych (np. logopedycznych, zajęcia z zakresu ćwiczenia ręki, itp.) ? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....

7) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba podniesienia jakości edukacji włączającej w placówce? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....

8) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba dopasowania oferty edukacji przedszkolnej do potrzeb osób niepełnosprawnych? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....

9) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć konstrukcyjnych rozwijających umiejętności analitycznego myślenia? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....

10) Czy Pana/Pani zdaniem sam brak zajęć dodatkowych jest najważniejszą barierą w uczestnictwie w zajęciach dodatkowych? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

.....
.....

11) Jakie Pana/Pani zdania są główne problemy w dostępie do zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza wywiadu